

UngiAarhus SYDVEST Bestyrelse (UngiAarhus
SYDVEST bestyrelse)

05-09-2022 16:30 - 19:00

RUMM1, Ungdomsskolen, Rosenvangs Allé 49, 8260 Viby J

Indhold

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer.....	1
Punkt 2: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 3: Godkendelse af referat.....	1
Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet.....	2
Punkt 5: Sådan er Ungdomsskolen kommet fra start.....	2
Punkt 6: Nyorienteringen af UngiAarhus pædagogiske praksis.....	2
Punkt 7: Ledelsesanalyse i UngiAarhus.....	3
Punkt 8: Budget 2023 - Aarhus Kommune.....	4
Punkt 9: Oplæg Rusmidler til forældre.....	4
Punkt 10: Orientering v/Mads.....	5
Punkt 11: Eventuelt.....	5
Punkt 12: Punkter til næste møde - mandag d. 5. december 2022.....	5

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Velkomst og valg af ordstyrer.

Der er forhåndsafbud fra Lone (formand) og Mads Denning.

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Godkendelse af dagsorden

Punkt 3: Godkendelse af referat

Godkendelse af referat fra mødet 13. juni 2022

UngiAarhus SYDVEST Bestyrelse (UngiAarhus
SYDVEST bestyrelse)

13-06-2022 17:00 - 19:30

Stavtrup Fritidsklubs nye lokaler, Højvangskolen, Klokkeskovvej 1,
Stavtrup, 8260 Viby J

Indhold

Referat	1
---------------	---

Referat

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Deltagere: Ivan, Rikke, Mads, Chili, Niels, Åge, Kristoffer, Marie, Astrid, Stine, Lone

Afbud: Mads Seiersen

Lone er ordstyrer

Rasmus Sommer er referent

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendes uden bemærkninger

Punkt 3: Godkendelse af referat

Referatet godkendes uden bemærkninger

Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Ungesenaterne har været aktive på festivalen OMG, med en stand, hvor børn og unge kunne komme forbi og høre mere om det ungedemokratiske arbejde.

Ungesenatet har deltaget i AAFO's festival for børns rettigheder

Ungesenatet deltager på folkemødet på Bornholm i uge 25.

Senaterne i alle distrikter mødes til en fælles sommerafslutning d. 22. juni.

Punkt 5: Inspirationsoplæg ved forældrerepræsentant Marie Friborg

Marie Friborg, forældrerepræsentant fortæller om tre temaer, som hun oplever er oppe i tiden hos de unge:

Identitet og køn

Kønsidentitet er blevet mere flydende. De unge er blevet mere undersøgende på nuancer i identitet, køn, sexualitet m.v. Det er blevet mere naturligt for de unge at forholde sig til, og være nysgerrig på hvem man er og hvad man er interesseret i. Der er ikke længere kun to køn, der er mange nuancer når man skal finde sin identitet.

De unge er også opmærksomme på, hvordan man reagerer, og hvilke begreber man bruger når snakken med vennerne falder på identitet og køn. Ingen har lyst til at være krænkende, så man gør meget for at anerkende og acceptere hinandens identitet.

Som voksen er det vigtigt at huske at når man snakker med de unge om deres tanker om identitet og køn, så skal det foregå på deres premisser.

Krop

De unge har en stor opmærksomhed på egen krop og eget udtryk: "er jeg født med et heldigt udseende" Det fylder meget om kroppen udvikler sig rigtigt, om man er stor nok, pæn nok, om dimensionerne er rigtige osv.

Der er et mismatch mellem de unges opmærksomhed på egen krop og f.eks. seksualundervisning i skolen. Sexualundervisning er et timeløst fag, som er meget afhængigt af at have den rigtige underviser. Ungebyrådet har sat fokus på mere seksualundervisning i skolen.

Faglighed

De unge er meget opmærksomme på om de er dygtige nok i skolen. Det fylder meget og det stresser meget at tænke på, om man nu er dygtig nok. De tænker på hvad de skal lave når de bliver voksne, og om de mon er dygtige nok til det. De tænker både på diktaten imorgen og på standpunktskarakteren. De bliver mere lettede end glade hvis de får en god karakter. De er bekymrede for dommen, for mærkatet.

De unge bruger ikke nødvendigvis tid på at øve sig og blive bedre, men de bruger tid på at bekymre sig om de er gode nok.

Punkt 6: Nyorienteringen af UngiAarhus pædagogiske praksis

UngiAarhus har indført en nyorientering i den pædagogiske praksis. Nyorienteringen bygger på 4 principper:

- Vi skaber værdi for børnene og de unge, når vi er opdaterede på og fagligt orienteret af de muligheder og udfordringer, som er til stede i børn og unges liv.
- Vi skaber værdi for børn og unge ved at arbejde med autentiske problemstillinger fra deres liv og verden.
- Vi skaber værdi for børnene og de unge ved at understøtte miljøer og fællesskaber, hvor de er initiativtagere og aktive medskabere, der anerkendes for deres ressourcer.
- Vi skaber værdi for børnene og de unge ved sammen med dem at arbejde med en undersøgende og eksplorativ praksis.

Punkt 7: Økonomi - budget 2022, forventet regnskab maj 2022 samt input til brug af akkumuleret overskud

UngiAarhus SYDVEST har godt og vel 1 mio. kr. i akkumulerede midler. Disse midler skal bruges på den bedste måde for børn og unge i distriktet. Bestyrelsen drøfter hvordan midlerne kan bruges bedst muligt.

Forslag:

- Efteruddannelse af pædagoger i forhold til nyorienteringen.
- Boost af Ungdomsskolen To Go, f.eks. en ekstra chauffør til bussen

FU-ledelsen tager imod flere tanker og forslag.

Punkt 8: Orientering v/Mads

UngiAarhus SYDVEST havde en medarbejderdag i fredags, d. 10. juni, med fokus på ungeinddragelse. Her introducerede Lederteamet bl.a. de to personaer Anton og Ida

Alle medarbejdere i UngiAarhus samles imorgen, d. 14. juni til en faglig formiddag, også om nyorienteringen.

UngiAarhus SYDVEST har ansat Frank Krogsdal som ny Fritidscenterleder til Fritidscenter Frederiksberg-Læssøesgade pr. 1. august.

Skoletilbuddet Mellemrummet flytter fra Søndervangsskolen til Rosenvangsskolen efter sommerferien. Der er lavet en god aftale med Rosenvangsskolen om nogle egnede lokaler i den gamle pedelbygning ved siden af skolen. Huset skal også bruges til ungdomsskolehold og andre ungetilbud. Klubben Søndervang overtager de lokaler, som Mellemrummet forlader.

Punkt 9: Eventuelt

Formandsskaberne i de 5 bestyrelser mødes med BU-chef Karina Møller og Rådmand for Børn og Unge, Thomas Medom efter sommerferien med henblik på at styrke samarbejdet mellem organisation og bestyrelser; f.eks. ved at bestyrelserne involveres tidligere i beslutningsprocesser.

Punkt 10: Punkter til næste møde - mandag d. 5. september 2022

Bestyrelsen vil fortsat gerne mødes ude i enhederne, og opleve de lokale forhold.

- Mads Denning laver et oplæg om hans arbejde i Ungdomsskolen.
- Oplæg til forældreaften i SYDVEST: Unge og Rusmidler

Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet v/ de unge og tovholder

Punkt 5: Sådan er Ungdomsskolen kommet fra start

Oplæg ved Ungdomsskolekoordinator Mads Thostrup Kristesen, og præsentation af Ungdomsskolens udbud af fritidsfag til de unge.

Orientering om RUMM1 - her hvor vi sidder - og rummer både Ungdomsskolens "Melleformer" og Ungdomsskolens fritidshold v/ Rikke

Punkt 6: Nyorienteringen af UngiAarhus pædagogiske praksis

Hvordan arbejder vi ind i nyorienteringen sammen i distrikt SYDVEST - med et fælles afsæt i Medborgerskabsuge i uge 40?

Præsensation af det vi sammen arbejder med - og fælles drøftelse med bestyrelsens perspektiver.

Hvordan tænker I vi bedst muligt får forældre og samarbejdspartnere med i Medborgerskabsuge i uge 40?

UGE 40 ER DEMOKRATI – OG MEDBORGERSKABSUGE!

En af de første konkrete og fælles handlinger i forbindelse med den fritidspædagogiske vision er, at vi i uge 40 2022 i hele Ungi Aarhus sammen med unge arbejder med og hylder medborgerskab. Det bliver aldeles fremragende og en skøn mulighed for helt konkret at arbejde videre med den faglige nyorientering.

Omdrejningspunktet er hverdagsaktivisme og udgangspunktet er, at vi alle arbejder ud fra overskriften

Gør noget for andre sammen med mindst to andre.

Vi sætter særligt spot på de unge (vores ældste målgruppe) – og unge vi ikke kender i forvejen er velkomne til at lege med.

Det overordnede mål er, at de unge bliver mere bevidste om sig selv i relation til deres omverden – eventuelt med omdrejningspunkt i følgende (inspireret af Emilia Van Hauen):

- Hvem er du (i dag)?
- Hvad skal vi sammen?
- Hvordan kan vi, som dem vi, er forandre verden med det, vi gør sammen?

Se mere om arbejdet med mål nedenfor.

Skridtene i processen er:

1. Pædagogiske overvejelser og rammesætning
2. Dialog med unge om MEDBORGERSKABSUGEN (tænkningen, mål, proces osv.)
3. "Unge-holdet" sættes
4. Konkret MEDBORGERSKABS-AKTIVITET vælges sammen med unge: hvad vil de pågældende unge gøre for andre sammen med mindst to andre i uge 40?
5. Pædagogisk arbejde med tilpas rammesætning - samtidig udvikles og skabes det konkrete forløb sammen med de unge
6. Fokus på værdibaserede mål både i det pædagogiske arbejde og for de unges oplevelse/udvikling
7. ACTION uge 40
8. Evaluering (data) løbende og efterfølgende

Når vi folder opgaven lidt mere ud, retter vi vores opmærksomhed mod følgende:

- Vi faciliterer professionelt en handling i et unge-fællesskab, hvor omdrejningspunktet for de unge er at gøre noget, der skaber værdi for flere end dem selv
- Sagt med andre ord er der fokus på mental sundhed hos de unge – det at få øje på og udleve et socialt (med)ansvar
- Hverdagsaktivisme (at være aktør i eget liv) er genstandsfelt og dermed det håndgribelige omdrejningspunkt sammen med unge – lokalt vælges der en aktivitet/et event/en bevægelse, der tager udgangspunkt i de unges interesser og optagetheder
- Den ønskede, oplevede effekt hos de unge er øget mestring, motivation og lokal indsigt (hvad kan JEG bidrage med)/globalt udsyn (hvordan kan mit bidrag støtte ANDRE).

Den pædagogiske opgave/rolle i handlingen er at være faciliterende: at guide de unge til at se sig ind i rammen, at støtte processer, at nudge og nurse når de unge finder det (for) svært og/eller går i stå osv. Her får I brug for hinanden og jeres fælles pædagogiske indsigt og viden.

Undervejs skærper vi vores faglighed og opmærksomhed med udgangspunkt i den faglige nyorienterings fire grundprincipper og sikrer, at alle unge får mulighed for at deltage undervejs...uanset hvilket deltagelsesniveau de er trykke i.

Inspiration til den eksperimenterende pædagogiske tilgang:

I det eksperimenterende, pædagogiske arbejde tager vi i endnu højere grad og hele tiden udgangspunkt i, hvad der rører sig i og omkring de unge. Det kan og tør vi godt! Vi siger **"JA...OG"** fremfor "JA...MEN".

Start med at stille dig selv spørgsmålet: hvad er det allermodigste skridt, du kan tage i dit pædagogiske arbejde?

Og stop op ind imellem og reflekter over, hvilken modig, eksperimenterende handling, du er allermest stolt af?

Hvad kan du nu, som du ikke kunne før? Det er også to gode spørgsmål at drøfte med de unge ud fra deres perspektiver.

3 Gode råd til, hvordan vi kommer i gang med at arbejde endnu mere eksperimenterende:

1 Selvstændighed avler selvstændighed!

- Vær faciliterende/vejledende fremfor "nursende"
- Træd først i "voksenkarakter" ved stilstand eller "rigtige" problemer"
- Introducer værdien af en "fejl-er-fint"-kultur (og støt de unge i, at "fejl" er første bedste forsøg – der er også et andet bedste forsøg, og et tredje...)

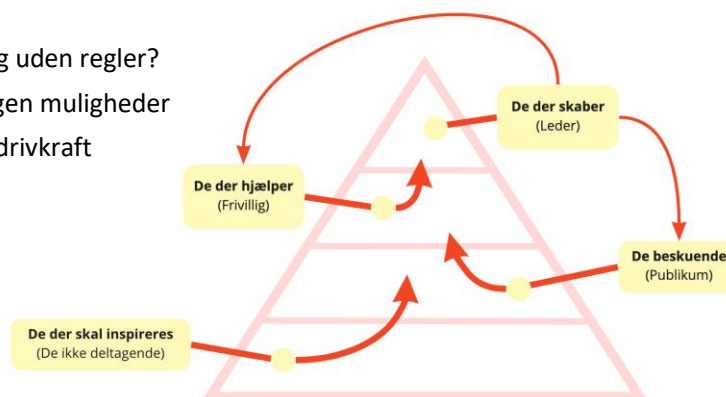
2 Små succeser er vejen til den store drøm!

- Stor drøm = stor udfordring
- Øv dette mindset med de unge:
Problemer er altid "kun" en række af udfordringer, der kan håndteres
- Tænk i små succeser og dermed små sejre
– så er det mere overskueligt
- Start nært og udbyg så til "verden"
- Det er ikke størrelsen; det er gørelsen, der er vigtig



3 Ta' hensyn til, at alle er unikke – der er 4 typer af unge: skab med dem eller skub dem tilpas

- Rammesæt friheden – hvad er en leg uden regler?
- Alle muligheder kan opleves som ingen muligheder
- ...dogmer og tilpas benspænd giver drivkraft



Inspiration til at arbejde med konkrete mål – tættere på praksis og dermed fokus på værdi for de unge:

Arbejdet med den faglige nyorientering skal vi følge sammen og hver for sig. Vi skal følge og følge op på, hvordan og hvor vi udvikler os fagligt og pædagogisk. Vi skal særligt følge og følge op på, hvor og hvordan de unge oplever, at de udvikler sig og mestrer mere i dag end i går af alt det, der kan støtte og guide dem i deres ungdomsliv. Vi retter opmærksomheden mod at arbejde fokuseret med data og evaluering med udgangspunkt i de værdibaserede mål, der sættes undervejs i et forløb: hvilken værdi skaber vores pædagogiske arbejde for de unge – og hvordan får de unge selv øje på værdien (og deres progression)?

Når I sammen med de unge, der vil være med i Medborgerskabsugen, har valgt konkret handling, så vær særligt opmærksom på at sætte mere konkrete, håndgribelige og evaluerbare mål end det overordnede mål (at de unge bliver mere bevidste om sig selv i relation til deres omverden) med skarpt fokus på den værdi, der skabes for og dermed opleves af de unge i forbindelse med den konkrete handling. Evalueringen kan være kvantitativ, kvalitativ eller en kombination – det vigtigste er, at det er værdien, der på den ene eller den anden måde synliggøres.

Brug eventuelt Målkompasset som inspiration til at arbejde med værdibaserede mål. Målkompasset består af i alt seks principper med tilhørende spørgsmål, der guider os i retning af at arbejde med mål, følge op på mål og lære af det i Aarhuskompassets ånd: [maalkompasset folder sep 2021.pdf \(aarhus.dk\)](#). Principperne og de tilhørende spørgsmål kan fint bruges også sammen med de unge.

Med Målkompasset i baglommen skruer vi populært sagt op på værdiknappen:



—	+
KPI	Tegn på værdi
Slutmål	Næste skridt
Dit mål er	Vores mål er
Ved skrivebordet	I den andens sted
Ydelseskatalog	Fagligt manøvrerum
Datadrevet	Vidensinformeret
Alle nøgletallene	Det, der er vigtigt
Benchmarke	Fortolke og forklare
Konstatering	Anledning til samtale
Nulfejlskultur	Læringskultur
Konsekvens	Erkendelse
Kontrol	Relation
Resultat	Dilemma

Hvordan ser vi ind i, om vi lykkes – og særligt at de unge flytter sig og bliver klogere på sig selv? (Evaluering)

Inspirationsspørgsmål med fokus på den pædagogiske faciliteringsproces - til drøftelse inden I går i gang:

- Undervejs, når vi arbejder med prøvehandlingen med nyorienteringens fire grundprincipper som baggrundstæppe, hvad vil vi så lykkes med fagligt?
- Hvilke tegn på succes vil vi se efter i vores praksis?
- Hvad skal vi lykkes med at understøtte hos de unge? (se mål beskrevet her – og sæt gerne delmål)
- Hvilke tegn på udvikling vil vi se efter hos de unge?
- Hvordan støttes de unge før, under og efter i selv at se og sætte mål?
- Hvordan efterbearbejdes proces, mål og handlinger med de unge – evt. med nye mål for nye handlinger for øje?

Evaluering sammen med de unge og dokumentation af de unges udbytte

Når I har rammen på plads og overvejet den pædagogiske faciliterende opgave, så er det tid til – gerne sammen med unge – at tænke ind i, hvordan de unge selv skal opleve at "flytte sig" og derved blive stærkere til at mestre deres liv.

Tænk allerede fra start ind, hvordan handling, viden og progression bliver til brugbar data – altså, hvordan dokumenterer vi den viden, vi samler? Arbejd også her som facilitator og inddrag de unge 😊

Alle former for dokumentation giver data. Prøv jer frem med den form, der passer jeres unge og jeres arbejdsformer. Det kan fx være

- optagelse af styrede eller ikke-styrede samtaler med de unge
- SMS hver dag i en periode til ungegruppe med relevante spørgsmål
- tegninger/visuelle fortællinger af de unges oplevelse lavet af og med de unge
- forløbsbeskrivelser hvor refleksioner, mål, ønskede tegn på progression, faktiske oplevelser indgår
- refleksive samtaler kolleger imellem med feedback som omdrejningspunkt

Vær altid opmærksomme på tilladelser fra unge til, at udsagn m.m. må anvendes, såfremt de ikke kan anonymiseres.

Undervejs kan I få inspiration til arbejdet med de fire principper i den faglige nyorientering på de næste sider.

God arbejdslyst 😊

Vær opdateret!*...fordi det er det der er i og omkring de unge, der er vores omdrejningspunkt*

Vi skaber værdi for børnene og de unge, når vi er opdaterede på og fagligt orienteret af de muligheder og udfordringer, som er til stede i børn og unges liv.

Derfor vil vi

- Skabe rammer, der sikrer at vi er opdateret på de samfundsmæssige tendenser og dagsordner, der gør sig gældende i børn og unges liv.
- tilrettelægge en praksis, der er orienteret af de muligheder og udfordringer, som er til stede i børn og unges liv.
- videndele på tværs af UngiAarhus.

*Det gør vi ved at...***Forslag til hvordan du/I helt konkret kan komme i gang at arbejde med det at være opdateret:**

- ✓ **Reflekter** over, hvordan du i din praksis og sammen med kolleger vil arbejde med at være opdateret – her kan du blive inspireret af spørgsmålene nedenfor
- ✓ **Sæt mål** – både pædagogiske mål og mål for de unges progression
- ✓ **Sæt i gang**; find dit professionelle mod til at kaste dig ud i det
- ✓ **Følg løbende op**: kig på pædagogisk praksis og på de unges udbytte – bliv inspireret af spørgsmålene nedenfor

Inspiration til igangsættende refleksion:

- Hvad vil du gøre selv og sammen med andre i dit professionelle liv for at holde dig opdateret på de unges liv og de samfundstendenser, de er optaget af?
- Hvordan vil du være konstant nysgerrig på, hvad de unge er optaget af?
- Hvordan vil du sætte din egen og de unges viden og optagetheder i spil pædagogisk?
- Hvad skal de unge ha' ud af, at du og dine kolleger har fokus på at være opdateret på deres verden?

Rammer sætter fri!

Sæt klare og motiverende mål både for det pædagogiske arbejde og for den værdi, de unge skal opleve

- Hvad vurderer du, at de unge skal støttes i for at finde modet til at udforske det, der fylder og gøre noget ved det?
- Hvad er den første konkrete handling?
- Hvordan vil du rammesætte handlingen sammen med de unge, så de oplever tryk og samtidig oplever sig inddragede?
- Og skal de unge inddrages i rammen eller, skal de først inddrages, når rammen skal udfyldes?

Evaluer undervejs – også sammen med de unge!

I den løbende evalueringsproces kan du evt. tage udgangspunkt i et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvad er tegnene hos de unge på, at du og dine kolleger er mere opdaterede? (Tænk i succeskriterierne)
- Hvad har du gjort fagligt (anderledes)? Hvad virkede?
- Hvad har de unge som følge deraf gjort anderledes end, de plejer? Og hvorfor?
- Hvordan guides de unge til selv at få øje på værdien, så den kan tages med videre? (transferværdi)
- Hvad tager du selv med til næste eksperimenterende handling? Og hvorfor?

Ta' udgangspunkt i det autentiske!*..fordi det er de unges egne interesser og udfordringer, der driver værket.*

Vi skaber værdi for børn og unge ved at arbejde med autentiske problemstillinger fra deres liv og verdenen.

Derfor vil vi

- udvikle en praksis, der er orienteret af de muligheder og udfordringer, som er til stede i børn og unges liv.
- arbejde med en projekt- og handlingsorienteret praksis.
- tage afsæt i autentiske problemstillinger fra børn og unges hverdag i vores praksis
- inddrage lokalsamfundet og indgå i samskabelse.

*Det gør vi ved at...***Forslag til hvordan du/I helt konkret kan komme i gang med at ta' udgangspunkt i det autentiske:**

- ✓ **Reflekter** over, hvordan du i din praksis og sammen med kolleger vil tage udgangspunkt i de unges interesser og udfordringer? – her kan du blive inspireret af spørgsmålene nedenfor
- ✓ **Sæt mål** – både pædagogiske mål og mål for de unges progression
- ✓ **Sæt i gang**; find dit professionelle mod til at kaste dig ud i det
- ✓ **Følg løbende op**: kig på pædagogisk praksis og på de unges udbytte – bliv inspireret af spørgsmålene nedenfor

Inspiration til igangsættende refleksion:

- Hvordan finder du ud af, hvad de unge er interesserede i og udfordret af (på godt og ondt)?
- Hvordan vil du fagligt understøtte de unges interesser og udfordringer?
- Hvordan vil du arbejde med at slippe dine egne forestillinger om, hvad de interesser sig for og er udfordret af?
- Hvad skal de unge ha' ud af, at det er deres egne omdrejningspunkter, der er i centrum?

Rammer sætter fri!

Sæt klare og motiverende mål både for det pædagogiske arbejde og for den værdi, de unge skal opleve

- Hvad vurderer du, der skal til for, at de unge deler ud af deres optagetheder (interesser og udfordringer)?
- Hvad er den første konkrete handling?
- Hvordan vil du rammesætte handlingen sammen med de unge, så de oplever tryghed og samtidig oplever sig inddragede?
- Og skal de unge inddrages i rammen eller, skal de først inddrages, når rammen skal udfyldes?

Evaluer undervejs – også sammen med de unge!

I den løbende evalueringsproces kan du evt. tage udgangspunkt i et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvad er tegnene på, at det er de unges egne interesser/udfordringer, der er taget udgangspunkt i? (Tænk i succeskriterierne)
- Hvad har du gjort fagligt (anderledes)? Hvad virkede?
- Hvad har de unge gjort anderledes end de plejer? Og hvorfor?
- Hvordan guides de unge til selv at få øje på værdien, så den kan tages med videre?
- Hvad tager du selv med til næste eksperimenterende handling? Og hvorfor?

Lad børn og unge ta initiativet!

..fordi det giver dem mulighed for at udforske det der er vigtigst for dem og handle på det

Vi skaber værdi for børnene og de unge ved at understøtte miljøer og fællesskaber, hvor de er initiativtagere og aktive medskabere, der anerkendes for deres ressourcer.

Derfor vil vi

- udvikle en kultur og et mindset, hvor børn og unge er aktive medskabere af deres fritidstilbud og fritidsundervisning.
- udvikle en praksis, hvor børn og unge er initiativtagere og udviklere af aktiviteter og undervisningsforløb.
- være rejsevejledere på de unges livsparathedsture mod at turde, have lyst til og mestre at være aktivister i eget liv

Det gør vi ved at...**Forslag til hvordan du/I helt konkret kan komme i gang at arbejde med det at være opdateret:**

- ✓ **Reflekter** over, hvordan du i din praksis og sammen med kolleger vil arbejde med at gi' de unge magten – her kan du blive inspireret af spørgsmålene nedenfor
- ✓ **Sæt mål** – både pædagogiske mål og mål for de unges progression
- ✓ **Sæt i gang**; find dit professionelle mod til at kaste dig ud i det
- ✓ **Følg løbende op**; kig på pædagogisk praksis og på de unges udbytte – bliv inspireret af spørgsmålene nedenfor

Inspiration til igangsættende refleksion:

- Når de unge får magten, hvad er så din professionelle rolle?
- Hvordan finder du ud af, hvad de unge har mod på at tage initiativ til?
- Hvilke erfaringer og værktøjer har du, som understøtter, at de unge kan ta' initiativ?
- Hvordan vil du fagligt understøtte de unge i at forvalte "magten", så proces og indhold skaber værdi for de unge?

Rammer sætter fri!

Sæt klare og motiverende mål både for det pædagogiske arbejde og for den værdi, de unge skal opleve

- Hvilke rammer har de unge brug for?
- Og hvilke rammer har du professionelt mod til at gi' de unge?
- Hvad er den første konkrete handling?
- Hvordan vil du rammesætte handlingen sammen med de unge, så de oplever tryk og samtidig oplever sig inddragede?
- Og skal de unge inddrages i rammen eller, skal de først inddrages, når rammen skal udfyldes?

Evaluer undervejs – også sammen med de unge!

I den løbende evalueringsproces kan du evt. tage udgangspunkt i et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvad er tegnene på, at de unge har fået magten (Tænk i succeskriterierne)
- Hvad har du gjort fagligt (anderledes)? Hvad virkede?
- Hvad har de unge gjort anderledes end de plejer? Og hvorfor?
- Hvordan guides de unge til selv at få øje på værdien, så den kan tages med videre?
- Hvad tager du selv med til næste eksperimenterende handling? Og hvorfor?

Eksperimenter og undersøg sammen!*..fordi det inspirerer børn og unge til at være nysgerrige og turde at gøre*

Vi skaber værdi for børnene og de unge ved sammen med dem at arbejde med en undersøgende og eksplorativ praksis.

Derfor vil vi

- udvise fagligt mod til at være i eksperimentarier sammen med børnene og de unge.
- arbejde med designtænkning i vores faglige praksis.
- sammen med børnene og de unge, være undersøgende på de tendenser og dagsordner, der gør sig gældende i deres liv.
- have et systematisk fokus på at være faciliterende, så det er barnet og den unge, der er driver af værket.

Det gør vi ved at...**Forslag til hvordan du/I helt konkret kan komme i gang at arbejde med det at arbejde eksperimenterende:**

- ✓ **Reflekter** over, hvordan du i din praksis og sammen med kolleger vil arbejde mere eksperimenterende og undersøgende – her kan du blive inspireret af spørgsmålene nedenfor
- ✓ **Sæt mål** – både pædagogiske mål og mål for de unges progression
- ✓ **Sæt i gang**; find dit professionelle mod til at kaste dig ud i det
- ✓ **Følg løbende op**: kig på pædagogisk praksis og på de unges udbytte – bliv inspireret af spørgsmålene nedenfor

Inspiration til igangsættende refleksion:

- Hvordan vil du være undersøgende på, hvordan de unge gerne vil være eksperimenterende og undersøgende?
- Hvad skal du/vi gøre anderledes, så de unge oplever, at vi er reelt nysgerrige på deres behov og støtter dem i at turde gå efter at opfylde behovene?
- Hvordan understøtter din faglighed og erfaring det, de unge gerne vil eksperimentere med? (hvilke værktøjer har du)
- Hvordan vil du arbejde med den faciliterende rolle som pædagog i eksperimenterne sammen med de unge?

Rammer sætter fri!

Sæt klare og motiverende mål både for det pædagogiske arbejde og for den værdi, de unge skal opleve

- Hvilke rammer har de unge brug for?
- Og hvilke rammer har du professionelt mod til at gi' de unge?
- Hvad vurderer du, at de unge skal støttes i for at finde modet til at arbejde eksperimenterende og undersøgende?
- Hvad er den første konkrete handling?
- Hvordan vil du rammesætte handlingen sammen med de unge, så de oplever tryghed og samtidig oplever sig inddragede?
- Og skal de unge inddrages i rammen eller, skal de først inddrages, når rammen skal udfyldes?

Evaluer undervejs – også sammen med de unge!

I den løbende evalueringsproces kan du evt. tage udgangspunkt i et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvad er tegnene på, at de unge er mere nysgerrige og har mod og lyst til at prøve ting af?
- Hvad har du gjort fagligt (anderledes)? Hvad virkede?
- Hvad har de unge gjort anderledes end de plejer? Og hvorfor?
- Hvordan guides de unge til selv at få øje på værdien, så den kan tages med videre?
- Hvad tager du selv med til næste eksperimenterende handling? Og hvorfor?

Punkt 7: Ledelsesanalyse i UngiAarhus

Der er en analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus i gang. Der har været møde med BU-chef Karina Møller og formandsskaber onsdag d. 24. august. Orientering om indhold og proces.



Møde med formandskaberne for bestyrelserne for UngiAarhus d. 24. august kl. 16-18

Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning af dagens møde v. Børn og Unge-chef Karina Møller
2. Opfølgning på dialogmødet med rådmanden d. 10. august – fælles drøftelse
3. Kort status på analysen af ledelsesstrukturen for UngiAarhus, herunder
 - Gennemgang af resultat af spørgeskemaundersøgelse blandt fritidscenterledere og afdelingsledere
 - Kort gennemgang af kortlægning af den eksisterende ledelsesstruktur
 - Spørgsmål og drøftelse
4. Udspil til fælles årshjul for bestyrelsesarbejdet
5. Tak for i dag

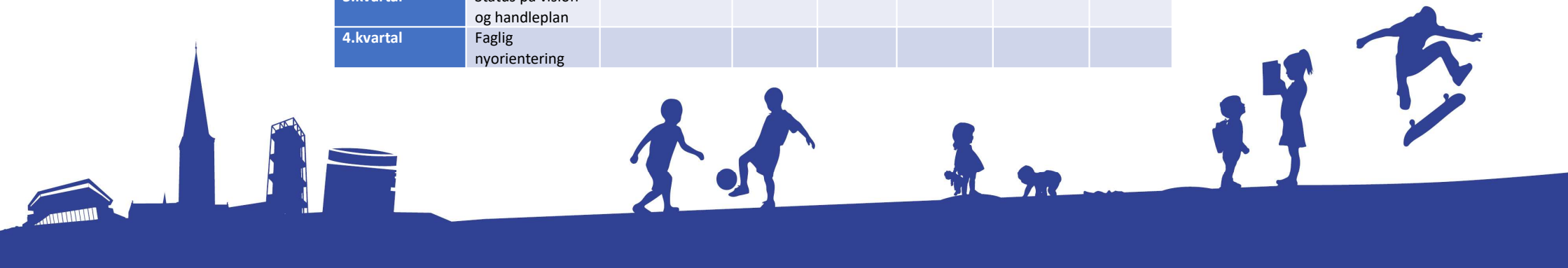


Fælles årshjul for bestyrelsesarbejdet

Udspil til drøftelse

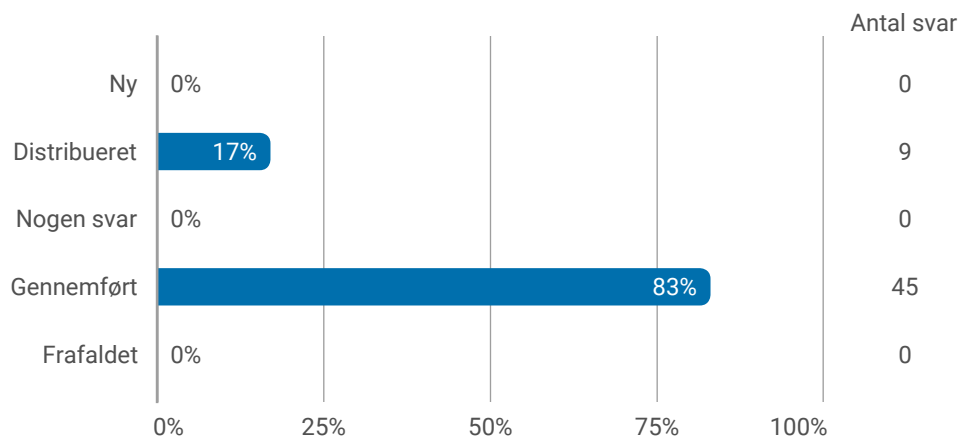
- Et fælles møde for bestyrelserne i begyndelsen af året
- Temaer fordelt over fire perioder hen over året. Temaer drøftes nogenlunde samtidigt i bestyrelserne
- Eksempler på temaer: Økonomi/budget (det fælles bydækkende), udsatte, faglig nyorientering, status på vision og handleplan mv.

Kvartal	Temaer (eksempler)	Møder 2023					
		Fællesmøde	Nord	Syd	Øst	Sydvest	Vest
1.kvartal	Økonomi/budget (det fælles bydækkende)	Økonomi/budget for bydækkende aktiviteter for kommende år					
2.kvartal	Udsatte og sårbare børn og unge						
3.kvartal	Status på vision og handleplan						
4.kvartal	Faglig nyorientering						



Afdelingsledernes svar

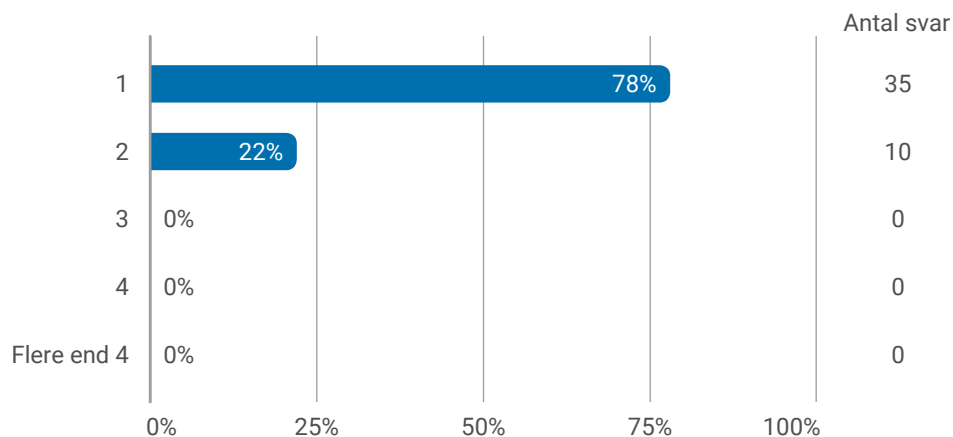
Samlet status



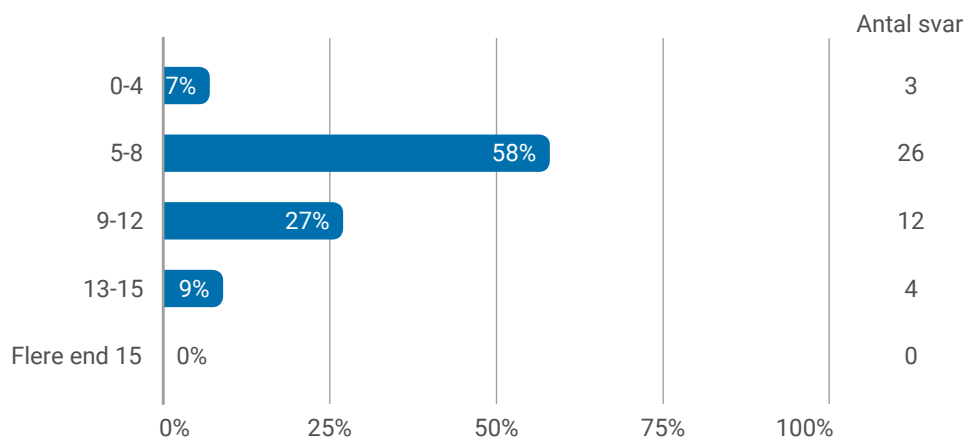
Hvor mange afdelinger er du afdelingsleder i?(angiv antal ud for hvert felt)



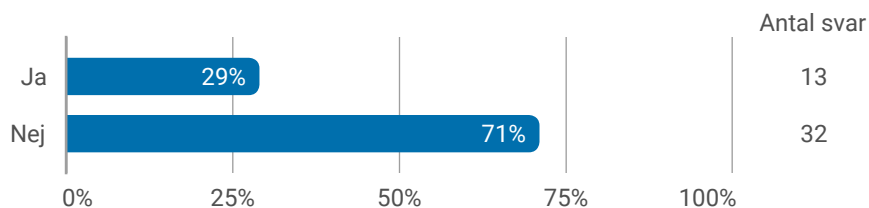
Hvor mange matrikler dækker din afdelingslederrolle?



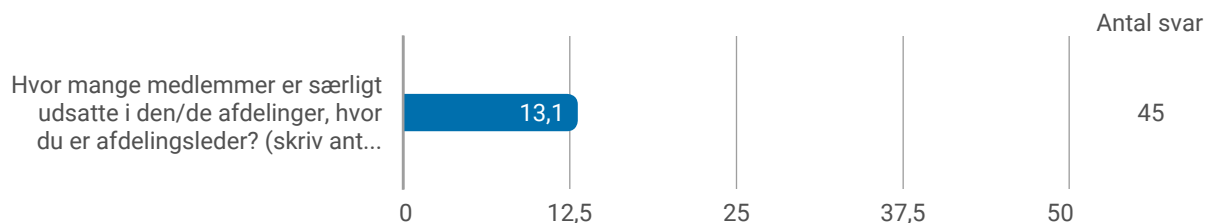
Hvor mange kolleger er der i den afdeling/de afdelinger, hvor du er afdelingsleder? (antallet skal inkludere faste, midlertidige, studerende, jobprøvning, projektansatte m.m.)



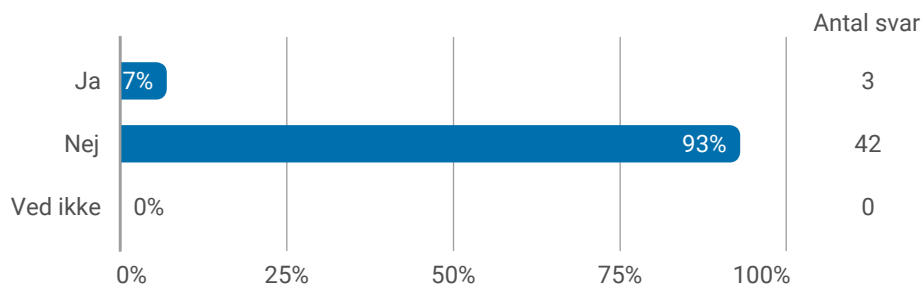
Er afdelingen eller én eller flere af de afdelinger, hvor du er afdelingsleder, placeret i et udsat boligområde?



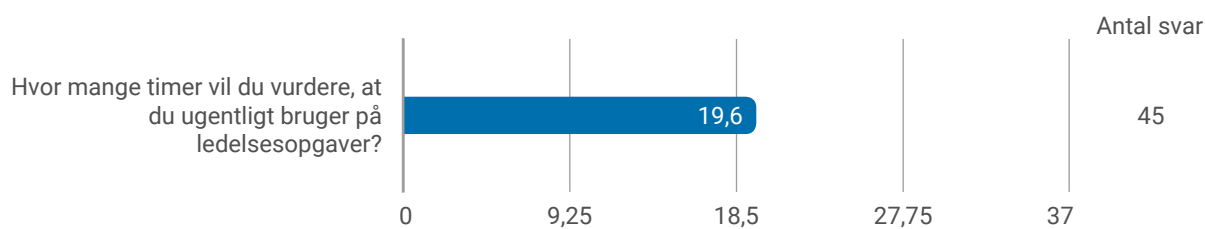
Hvor mange medlemmer er særligt udsatte i den/de afdelinger, hvor du er afdelingsleder? (skriv antal)
(med særligt udsatte menes centralt visiterede unge, visiteret af PPR og fra specialklasser)



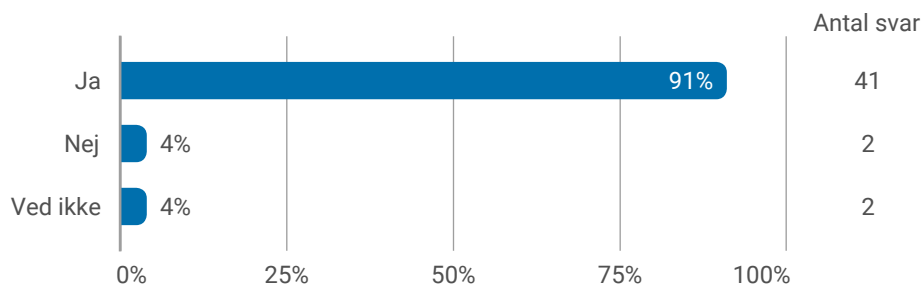
Vurderer du, at de 8 timer er nok til at løse de ledelsesopgaver, du som afdelingsleder skal varetage ifølge stillingsbeskrivelsen?



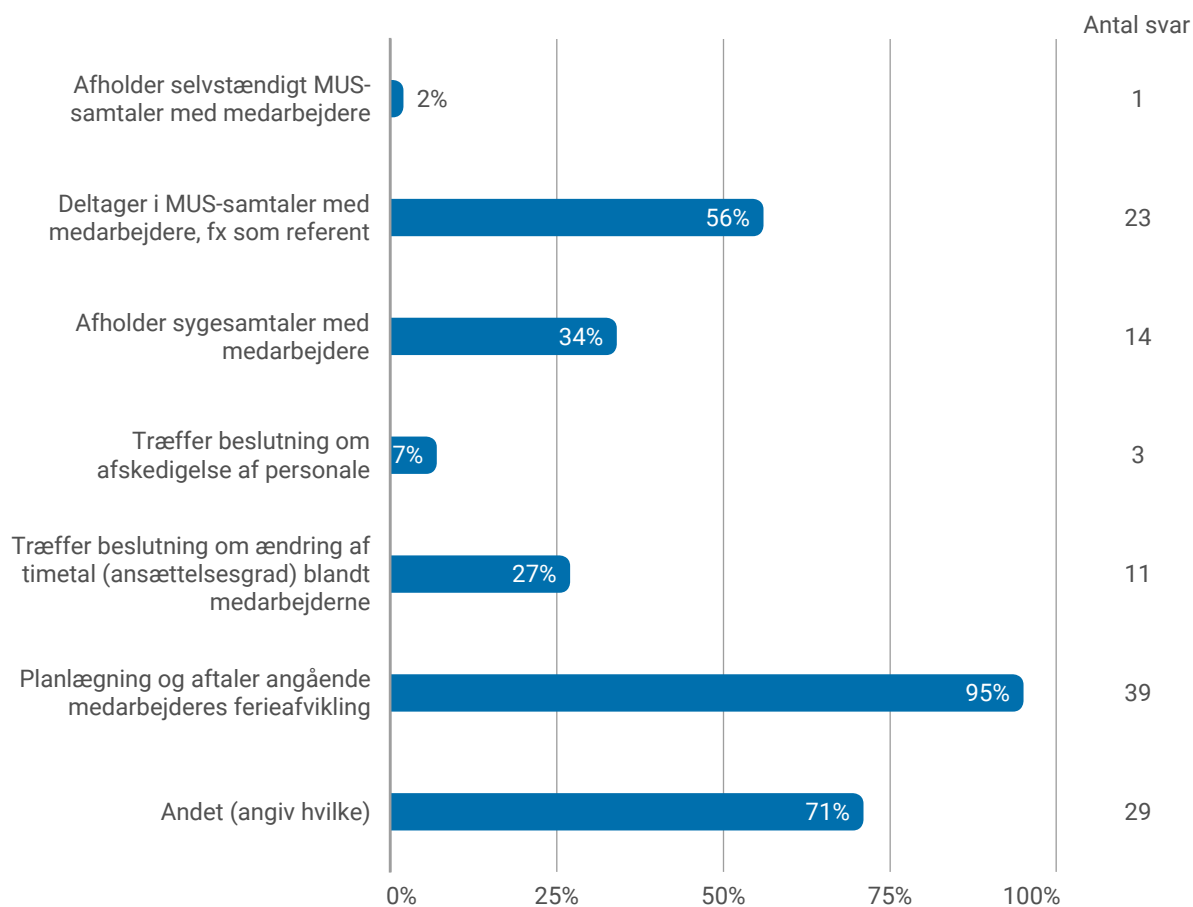
Hvor mange timer vil du vurdere, at du ugentligt bruger på ledelsesopgaver?



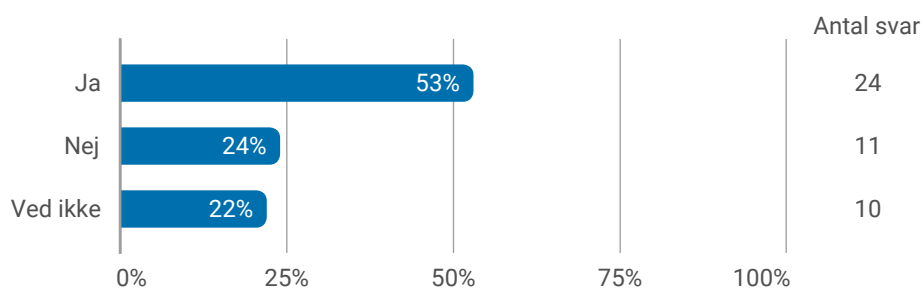
Løser du opgaver, som har karakter af personaleledelse



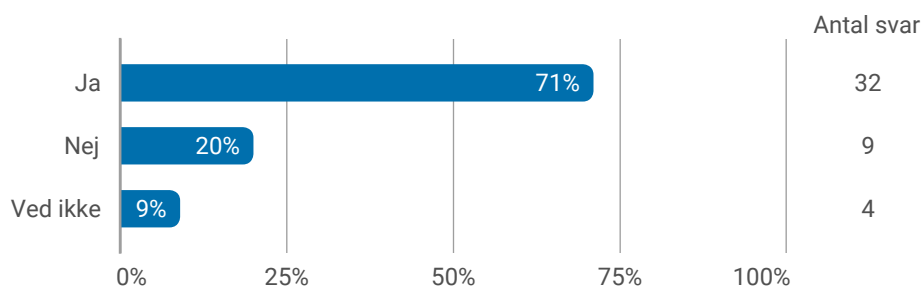
Hvilke opgaver inden for personaleledelse løser du? (Du kan vælge så mange, du vil)



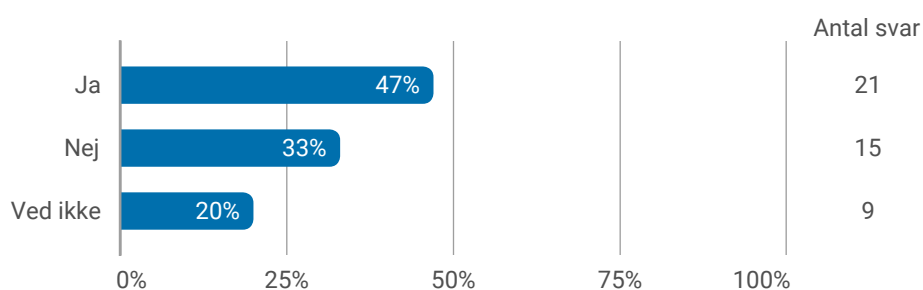
Løser du selvstændigt opgaver, som har karakter af strategisk ledelse?



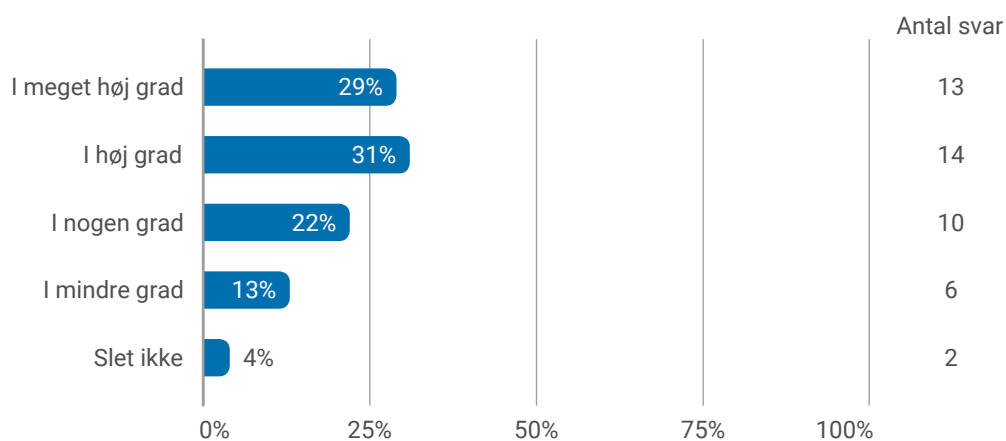
Er det din oplevelse, at du løser opgaver inden for faglig ledelse, som egentlig ligger i fritidscenterlederstillingen?



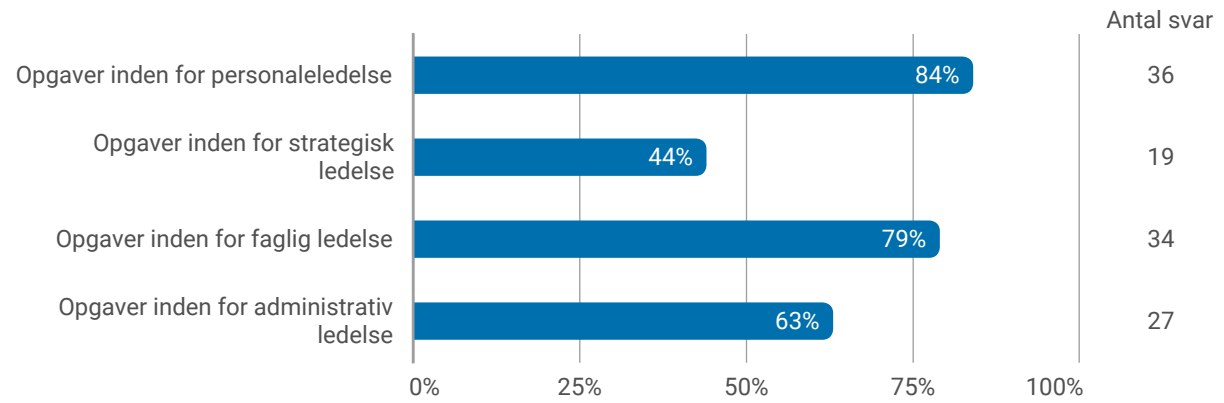
Er det din oplevelse, at du løser opgaver inden for administrativ ledelse, som egentlig ligger i fritidscenterlederstillingen?



I hvor høj grad oplever du, at der er sket en opgaveglidning mellem fritidscenterleder og afdelingsleder?



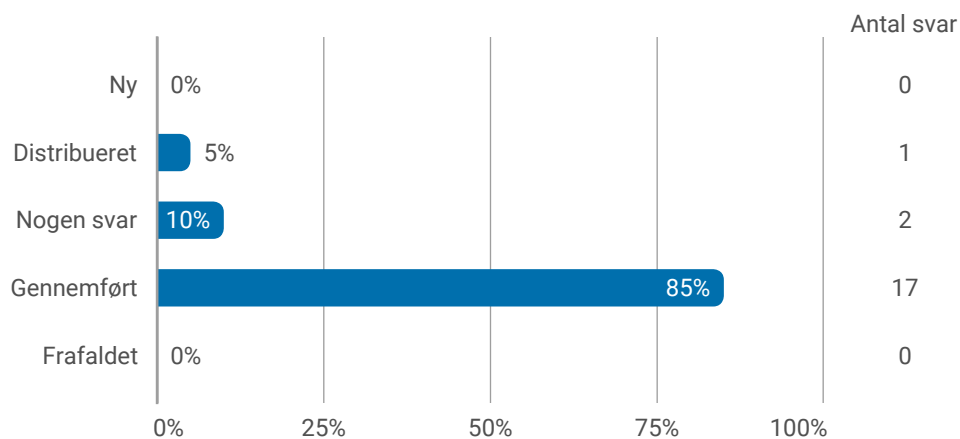
Hvilke opgaver er særligt udsat for at glide?
(Du kan vælge så mange, du vil)



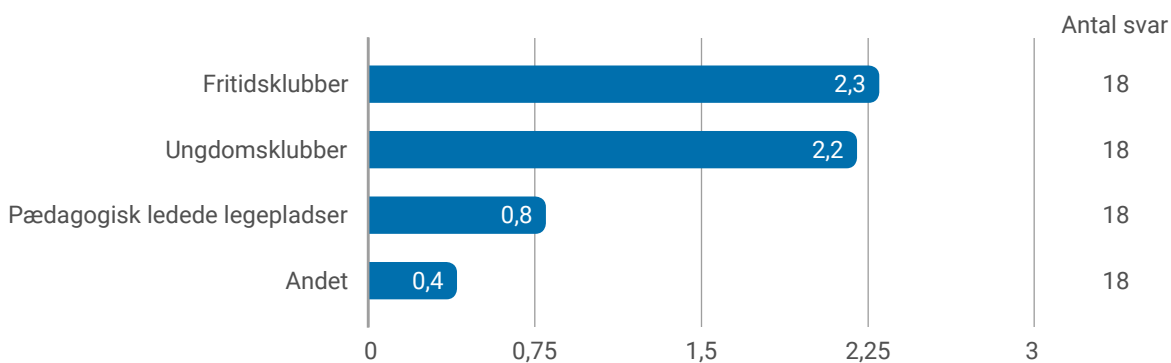
Fritidscenterledernes svar

Samlet status

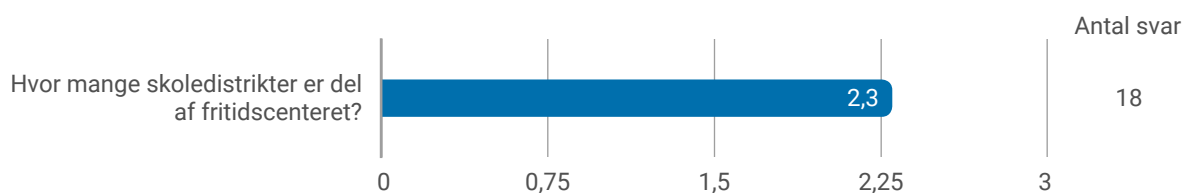
Figur filtreret på "FCL"



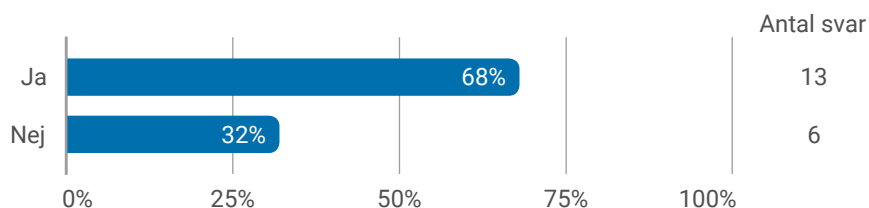
Hvor mange afdelinger har dit fritidscenter?(angiv antal ud for hvert felt)



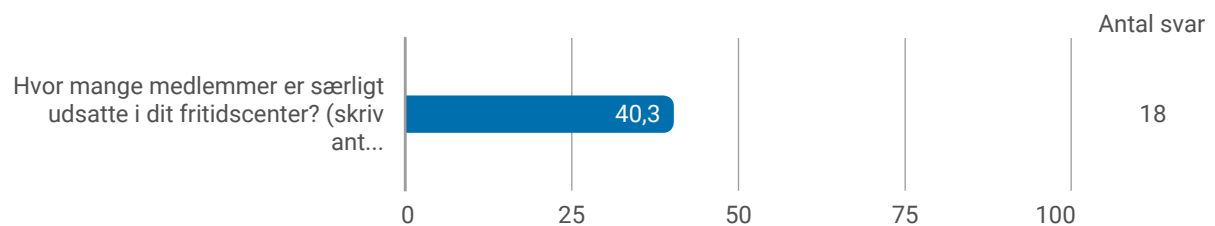
Hvor mange skoledistrikter er del af fritidscenteret?



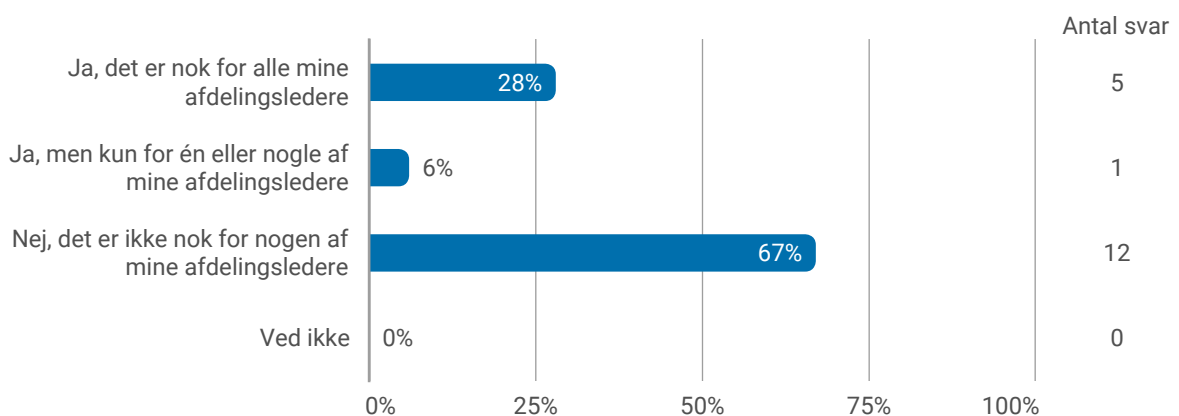
Er en eller flere af dine afdelinger placeret i et udsat boligområde?



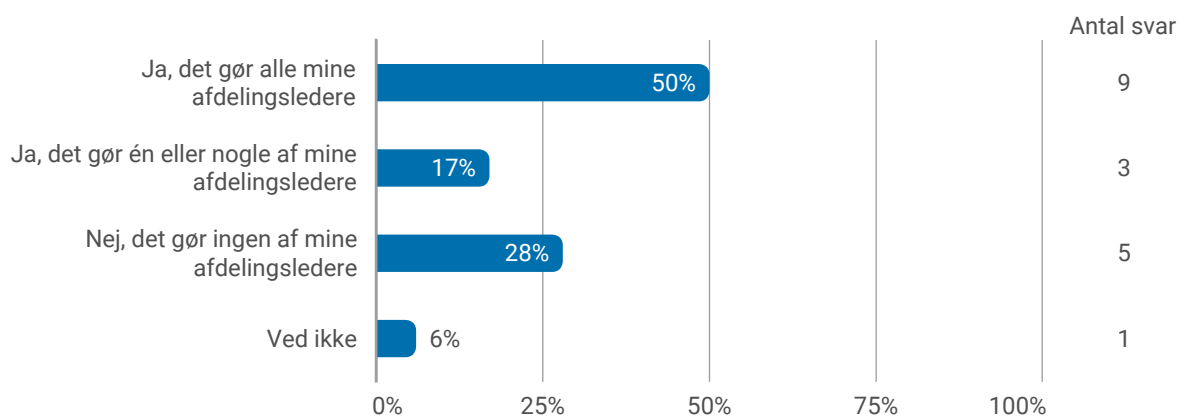
Hvor mange medlemmer er særligt udsatte i dit fritidscenter? (skriv antal)
(med særligt udsatte menes centralt visiterede unge, visiteret af PPR og fra specialklasser)



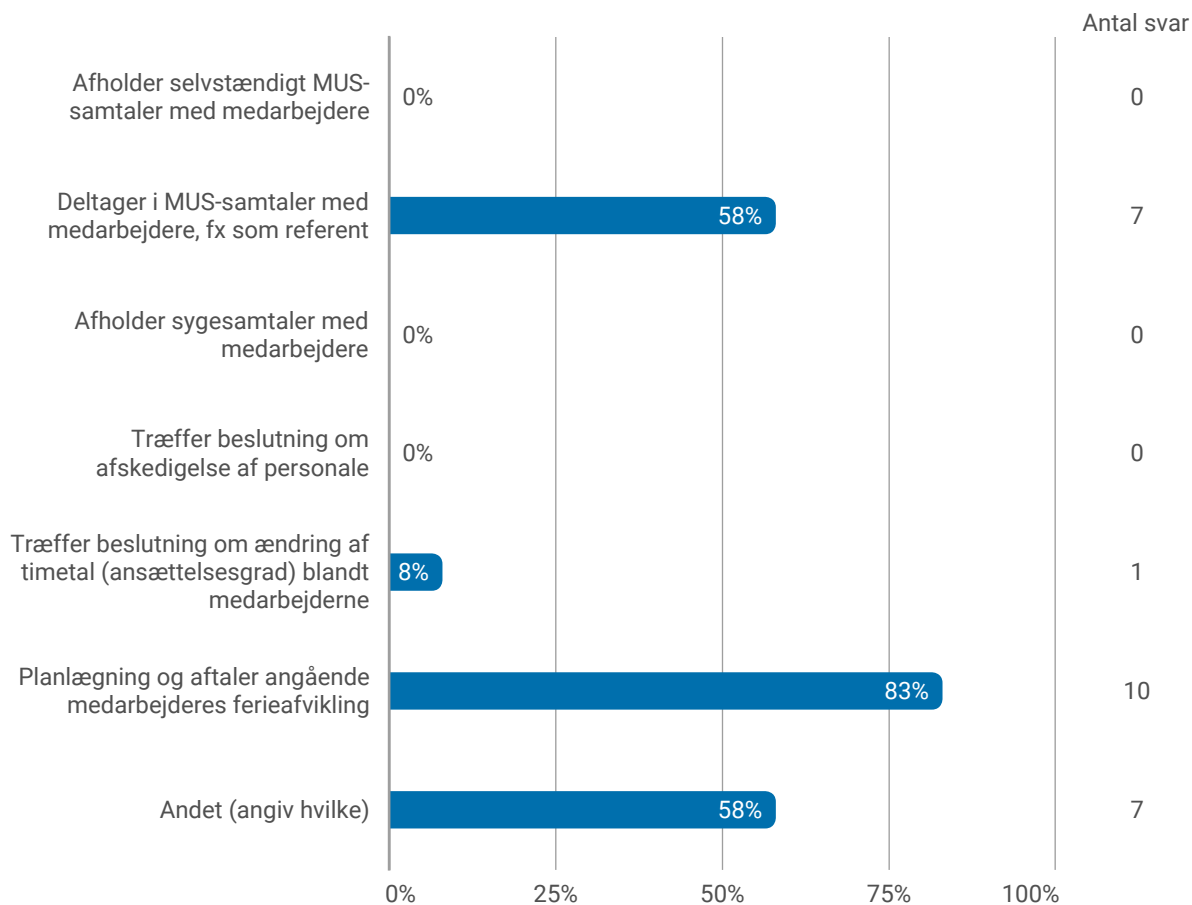
Vurderer du, at de otte timer er nok til, at dine afdelingsledere kan løse deres ledelsesopgaver?



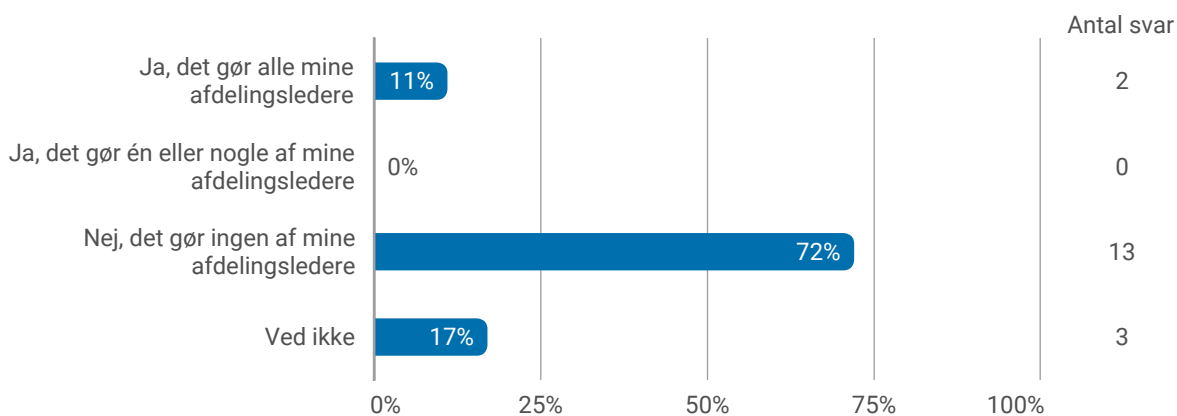
Løser dine afdelingsledere opgaver, som har karakter af personaleledelse?



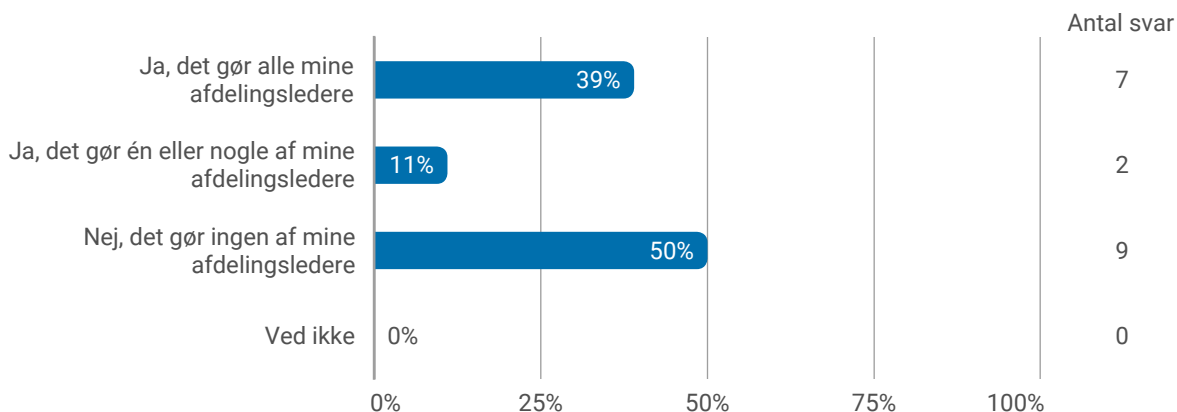
Hvilke opgaver inden for personaleledelse løser dine afdelingsledere?
(Du kan vælge så mange, du vil)



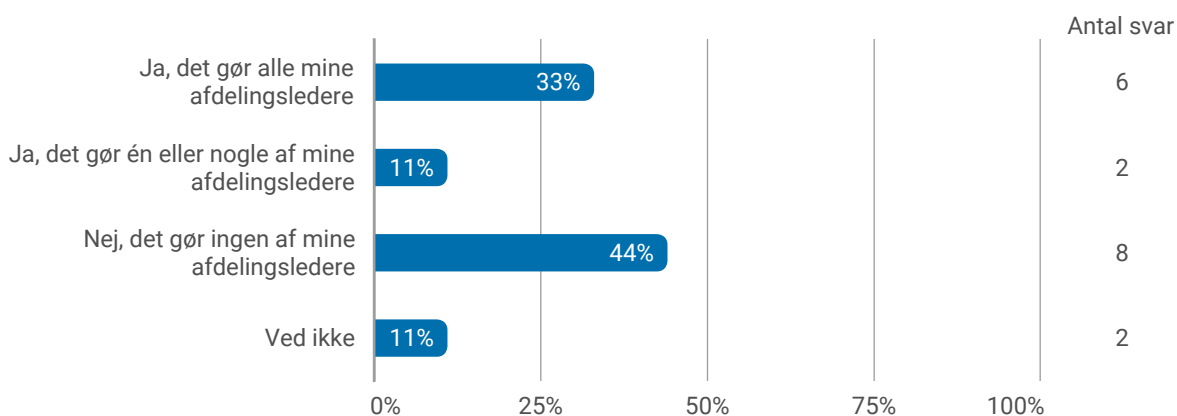
Løser dine afdelingsledere selvstændigt opgaver, som har karakter af strategisk ledelse?



Er det din oplevelse, at dine afdelingsledere løser opgaver inden for faglig ledelse, som egentlig ligger i fritidscenterlederstillingen?

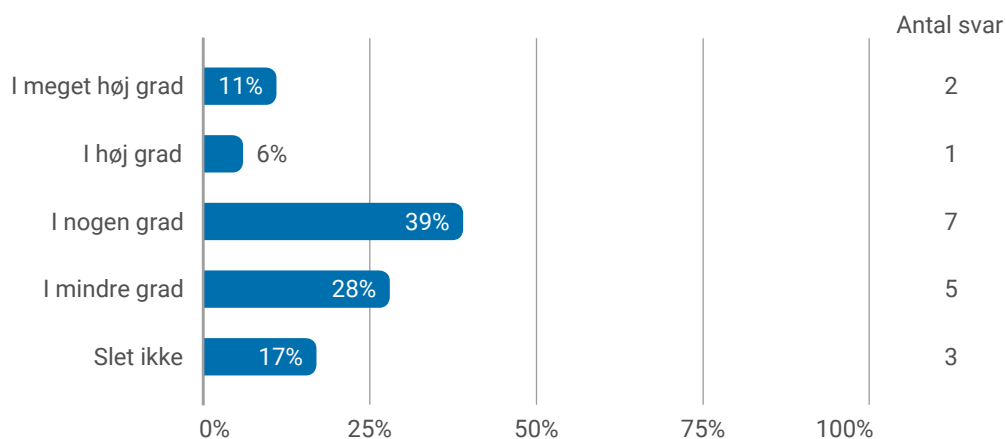


Er det din oplevelse, at dine afdelingsledere løser opgaver inden for administrativ ledelse, som egentlig ligger i fritidscenterlederstillingen?



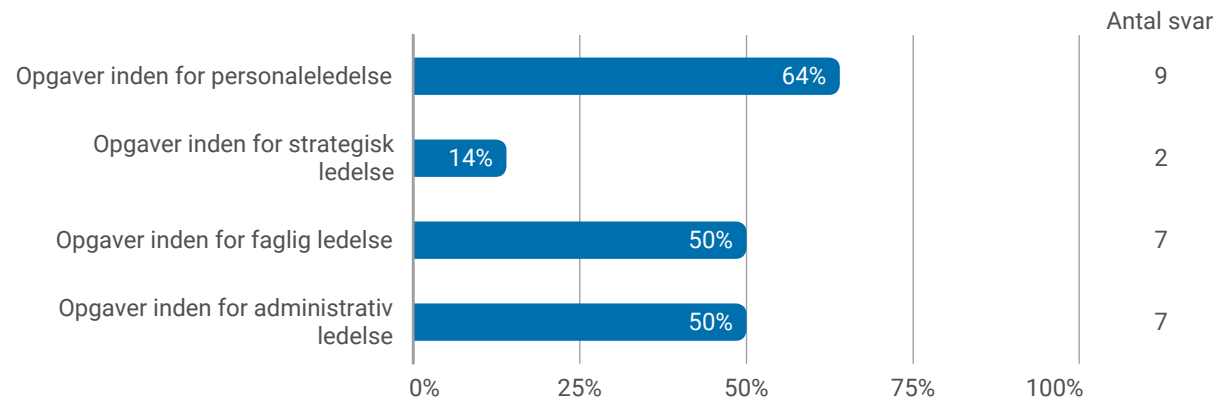
I hvor høj grad oplever du, at der er sket en opgaveglidning mellem fritidscenterleder og afdelingsleder?

Figur filtreret på "FCL"



Hvilke opgaver er særligt udsat for at glide? (Du kan vælge så mange, du vil)

Figur filtreret på "FCL"





Kort opsamling på centrale resultater fra spørgeskemaundersøgelse blandt fritidscenterledere og afdelingsledere

18. august 2022
Side 1 af 3

Her følger en kort opsamling på de centrale resultater fra spørgeskemaundersøgelsen blandt fritidscenterledere og afdelingsledere.

Formålet med undersøgelsen er at afdække snitfladerne mellem fritidscenterleder- og afdelingslederstillingen i UngiAarhus — herunder om der opleves uklarheder i opgavefordelingen mellem fritidscenterlederen og afdelingslederen.

17 ud af 20 fritidscenterledere har svaret på alle spørgsmål, 2 har svaret på nogle af spørgsmålene. 45 ud af 54 afdelingsledere har svaret på spørgeskemaet. Der er ikke skævhed i forhold til distrikterne (dvs. at ingen distrikter er over- eller underrepræsenteret).

Er 8 timer nok til, at afdelingslederne kan løse deres ledelsesopgaver?

- Her svarer 9 ud af 10 afdelingsledere nej, det er det ikke
- 2 ud af 3 fritidscenterledere svarer, at det ikke er nok for nogen af deres afdelingsledere
- I gennemsnit vurderer afdelingslederne, at de ugentligt bruger 18,9 timer på ledelsesopgaver. Der er her tale om et stort spænd fra 8 timer til 37 timer

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat-Grøndalsvej
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte e-mail:
nicmad@aarhus.dk

Sag:EMN-2022-015112
Sagsbehandler:
Nicolas Madsen

Hvad angiver lederne som årsag(er) til, at 8 timer ikke er nok?

Afdelingsledere (AFDL)	Fritidscenterledere (FCL)
<ul style="list-style-type: none"> • Man kan ikke tage ledelseskasketten af og på • Seneste omorganisering har betydet, at FCL er kommet længere væk fra klubberne • Blandt medarbejderne et stigende behov for sparring; behov for daglig og nærværende ledelse • Samarbejdet med skolen tager tid • Nye opgaver til FCL medfører behov for at uddelegere opgaver • Et stigende antal møder • Mængden af opgaver er stigende, det samme er kompleksiteten • Afdelingslederrollen varierer fra leder til leder • Endelig peger flere på, at ressourceperson-rollen er tidskrævende og også har betydning for ens ledelsestid 	<ul style="list-style-type: none"> • Man kan ikke tage ledelseskasketten af og på • Seneste omorganisering har betydet, at FCL er kommet længere væk • Behov for daglig og nærværende ledelse • Den daglige pædagogiske ledelse og samarbejdet med skolen og andre aktører fylder langt mere end 8 timer, • Nye opgaver til FCL medfører behov for at uddelegere opgaver • Et stigende antal møder, • Der er et stigende antal sårbare og udsatte børn, som skal understøttes (børnegruppen ændrer karakter) • Der er en stigende kompleksitet i AFDL opgaver • Opgaveporteføljen ser forskellig ud fra AFDL til AFDL



--	--

18. august 2022
Side 2 af 3

Er der sket en opgaveglidning ml. fritidscenterleder og afdelingsledere?

- Få afdelingsledere og fritidscenterledere svarer, at det **slet ikke** er tilfældet, men der er en markant forskel i hvor høj grad, de vurderer, at det er tilfældet
- Har man svaret, at 8 timer ikke er nok til, at afdelingslederne kan løse deres ledelsesopgaver, så er der også en større tendens til, at man oplever, at der er sket en opgaveglidning
- Der er generelt enighed om, at stillingsprofilerne ikke afspejler virkeligheden. Det har mange steder ført til, at indholdet i afdelingslederrollen varierer fra leder til leder. Man har lokalt aftalt, hvordan afdelingsleders rolle skal udmøntes. Der peges i den sammenhæng også på, at stillingsprofilerne overlader et vist fortolkningsrum ift. snitflader.

Hvad angiver lederne som årsag(er) til, at der er sket en opgaveglidning?

Afdelingsledere (AFDL)	Fritidscenterledere (FCL)
<ul style="list-style-type: none"> • FCL er kommet for langt væk, og mange opgaver skal løses i det daglige og tæt på medarbejderne • Stillingsprofilerne passer ikke til virkeligheden; man tilpasser i stillingerne til virkeligheden. • Og den virkelighed kan se forskellig ud fra klub til klub. • AFDL tager ledelse på sig, det er ikke kun et spørgsmål om, at der uddelegeres oppefra • Anerkendelse af, at stillingsprofilerne overlader et vist fortolkningsrum ift. snitflader; <ul style="list-style-type: none"> • Stort overlap i stillingerne • Tæt på alt kan uddelegeres 	<ul style="list-style-type: none"> • FCL kommet langt væk fra personalet i klubberne • Nye og tidskrævende opgaver til FCL skaber behov for at uddelegere • Måske mere tale om udvikling i indholdet af stillingerne? Stillingsprofilerne passer ikke til virkeligheden • Både de strategiske/organisatoriske og strukturelle rammer har forandret sig

Om sammenhænge

På forhånd har der været en formodning / tese om, at en række forhold kan have betydning for oplevelsen af, 1) om afdelingslederne har for lidt ledelsestid og 2) om der er sket en opgaveglidning. Nedenunder beskrives de tendenser, som har kunnet identificeres.

- For fritidscenterlederne gælder følgende:
 - Tendens til, at jo flere **skoledistrikter** man "har", des større tendens til at man svarer 1) at 8 timer ikke er nok og 2) at man i



18. august 2022

Side 3 af 3

højere grad vil vurdere, at der er sket en opgaveglidning. Der er dog her en vis usikkerhed, da det alene er muligt at kigge på 1-3 skoledistrikter (ingen fritidscenterledere har svaret, at deres fritidscenter har flere end 3 skoledistrikter)

- Tendens til, at jo flere **klubber** man har under sig, des større tendens til at man svarer 1) at 8 timer ikke er nok og 2) at man i højere grad vil vurdere, at der er sket en opgaveglidning.
 - Tendens til, at hvis man har en eller flere klubber i et **udsat boligområde**, så har man en større tendens til at svare, at 8 timer ikke er nok
 - For alle gælder, at der er en usikkerhed idet, at der er relativt få respondenter, når de inddeles i kategorier.
- For afdelingslederne gælder følgende:
 - Tendens til, at de, der **ikke** er afdelingsledere i **et udsat område**, i højere grad vurderer, at der er sket en opgaveglidning
 - Tendens til, at jo flere klubber man er afdelingsleder for, desto højere grad vurderer man, at der er sket en opgaveglidning (**usikkerhed idet, at der er relativt få respondenter i de forskellige svarkategorier**)
 - Tendens til, at jo flere medarbejdere, der er i ens afdeling(er), desto højere grad vurderer man, at der er sket en opgaveglidning (**usikkerhed idet, at der er relativt få respondenter i de forskellige svarkategorier**)

Der kan altså findes tendenser ift. antal skoledistrikter, om en afdeling ligger i et udsat boligområde, antal medarbejdere i klubben mv. og svar på oplevelsen af nok ledelsestid og opgaveglidning.

Kommentarerne fra lederne vidner dog også om, at der for den enkelte afdelingsleder kan være forskellige årsager til, at man bruger mere end 8 timer på ledelsesopgaver og/eller oplever en opgaveglidning. Nogle peger på, at man er afdelingsleder i et udsat område, en anden peger på, at vedkommende er leder af en specialafdeling, en tredje peger på antallet af medarbejdere, mens en fjerde peger på, at børnegruppens karakteristika skaber større kompleksitet i opgaveløsningen (stigende antal sårbare og udsatte børn). Rigtig mange peger også på det forhold, at fritidscenterlederen er kommet for langt væk fra dagligdagen i klubben, og derfor kalder det på mere ledelse fra afdelingslederen.

Bilag 1 Den nuværende ledelsesorganisering for UngiAarhus (udkast)

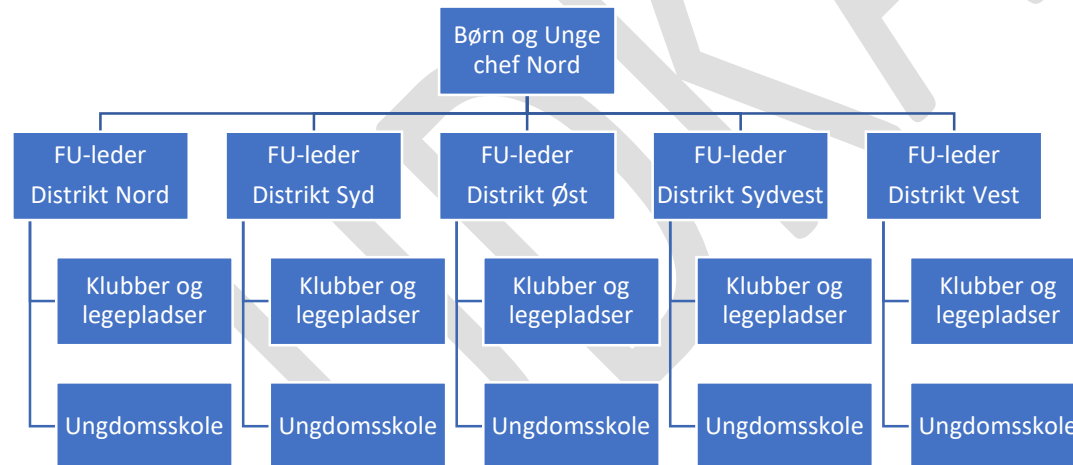
UngiAarhus er opdelt i fem distrikter svarende til de fem distrikter i Børn og Unge. Hvert distrikt ledes af en FU-leder. De fem FU-ledere referer til Børn og Unge-chefen for distrikt Nord (for en 3-årig periode – fra august 2021). Se figuren nedenfor.

UngiAarhus er organiseret under Ungdomsskoleloven med en bestyrelse for hvert distrikt og 5 ungdomsskoler – én for hvert distrikt. I praksis samarbejder henholdsvis Ungdomsskolen i Syd og Sydvest og Ungdomsskolen i Vest og Øst dog meget tæt, bl.a. med medarbejdere som i deres funktion dækker begge distrikter.

I det følgende er i oversigter beskrevet den nuværende ledelsesorganisering for hvert af de fem distrikter for UngiAarhus. For hvert distrikt er angivet to oversigter – én for klubområdet (fritids- og ungdomsklubber samt pædagogisk ledede legepladser) og én for ungdomsskoleområdet, som også indeholder tværgående bydækkende indsatser.

Bag om oversigten ligger en stor variation i de forskellige distrikter, fritidscentre og afdelinger – fx i antal skoledistrikter, som fritidscenteret dækker; om afdelingen er beliggende i et udsat boligområde; antal børn og unge i hvert distrikt; antal børn med specialbehov osv. Hertil kommer, at UngiAarhus ofte spiller en central rolle ifm. boligsociale indsatser og helhedsplaner i udsatte boligområder.

Overordnet organisering af UngiAarhus



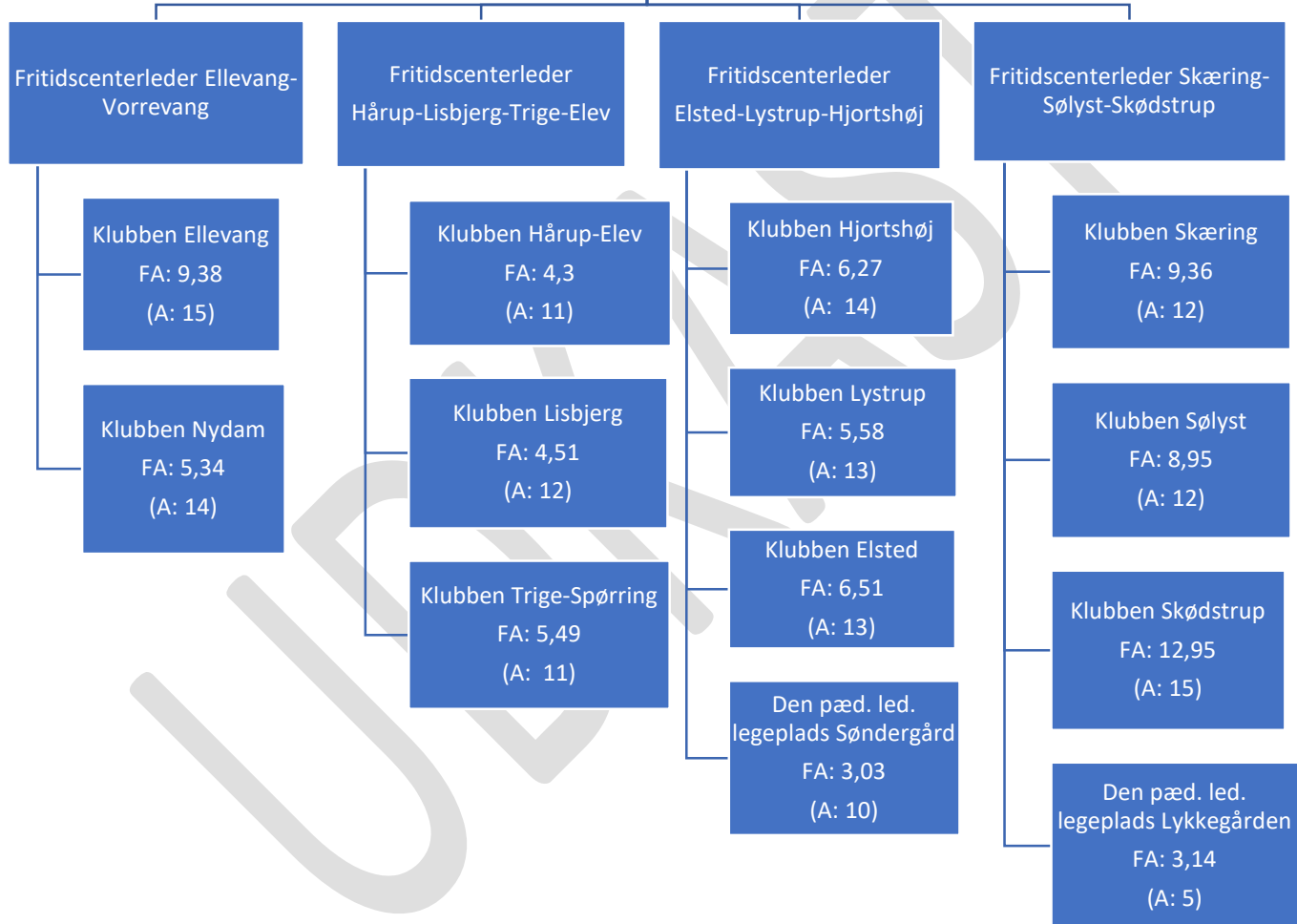
Klubområdet består af fritidsklubber, ungdomsklubber og pædagogisk ledede legepladser. Ungdomsskoleområdet består af ungdomsskolen, herunder tværgående bydækkende indsatser.

NORD

KLUBBER OG LEGEPLADSER

FU-leder

Vice FU-leder



FA = Gnsn. antal fuldtidsansatte

A = Antal ansatte

Hver kasse angiver en afdeling med egen afdelingsleder.

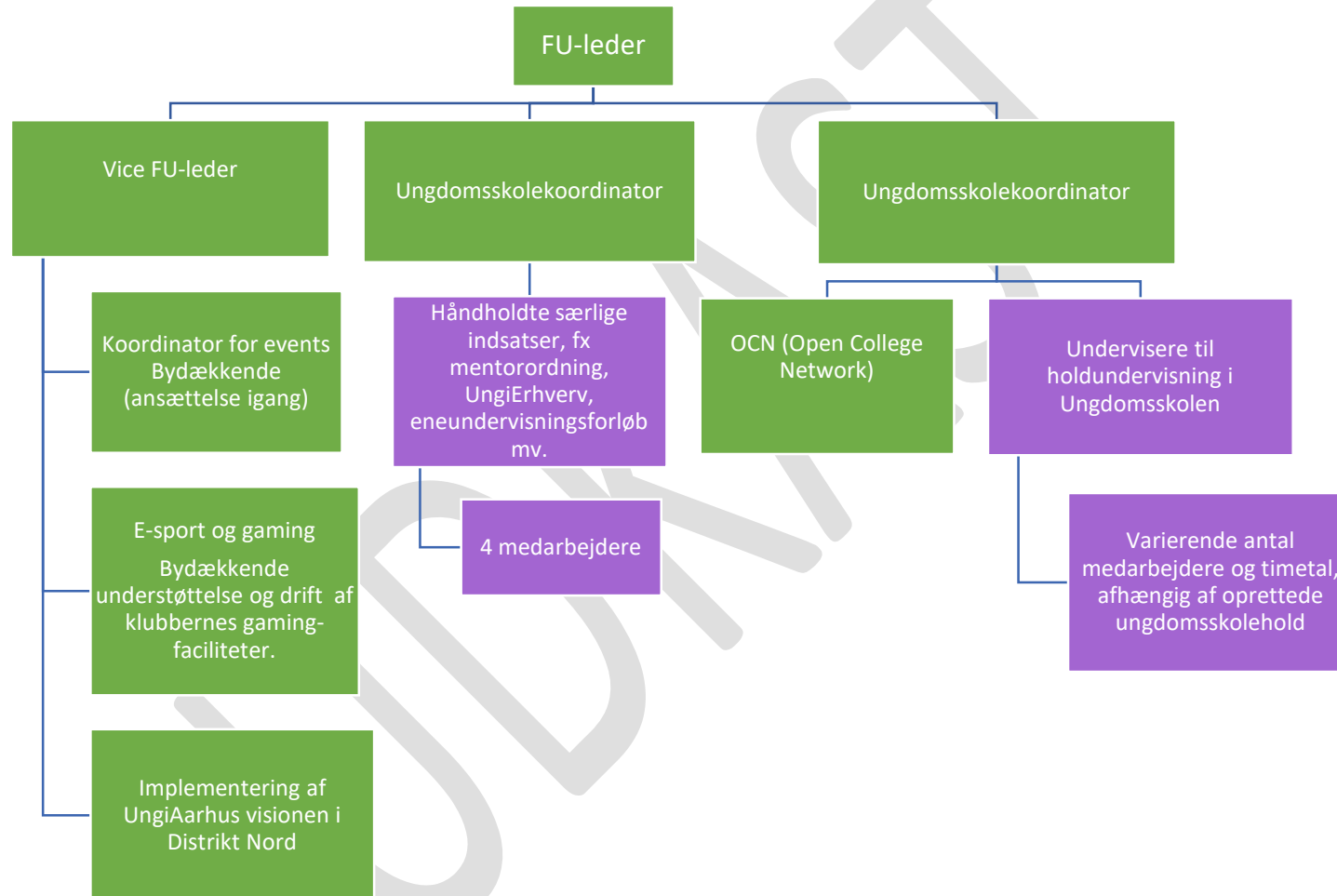
Afdelingslederen er inklusiv i antal medarbejdere (tæller med ét sted).

Hver klub rummer både en fritidsklub (FK) og ungdomsklub (UK).

NORD

Ungdomsskoleområdet

Hver kasse angiver som udgangspunkt en person (leder eller medarbejder) med den funktion, der er beskrevet.
 Undtagelser angives med lilla farve.
 Grøn kasse = 1 person
 Lilla kasse = flere personer



SYD

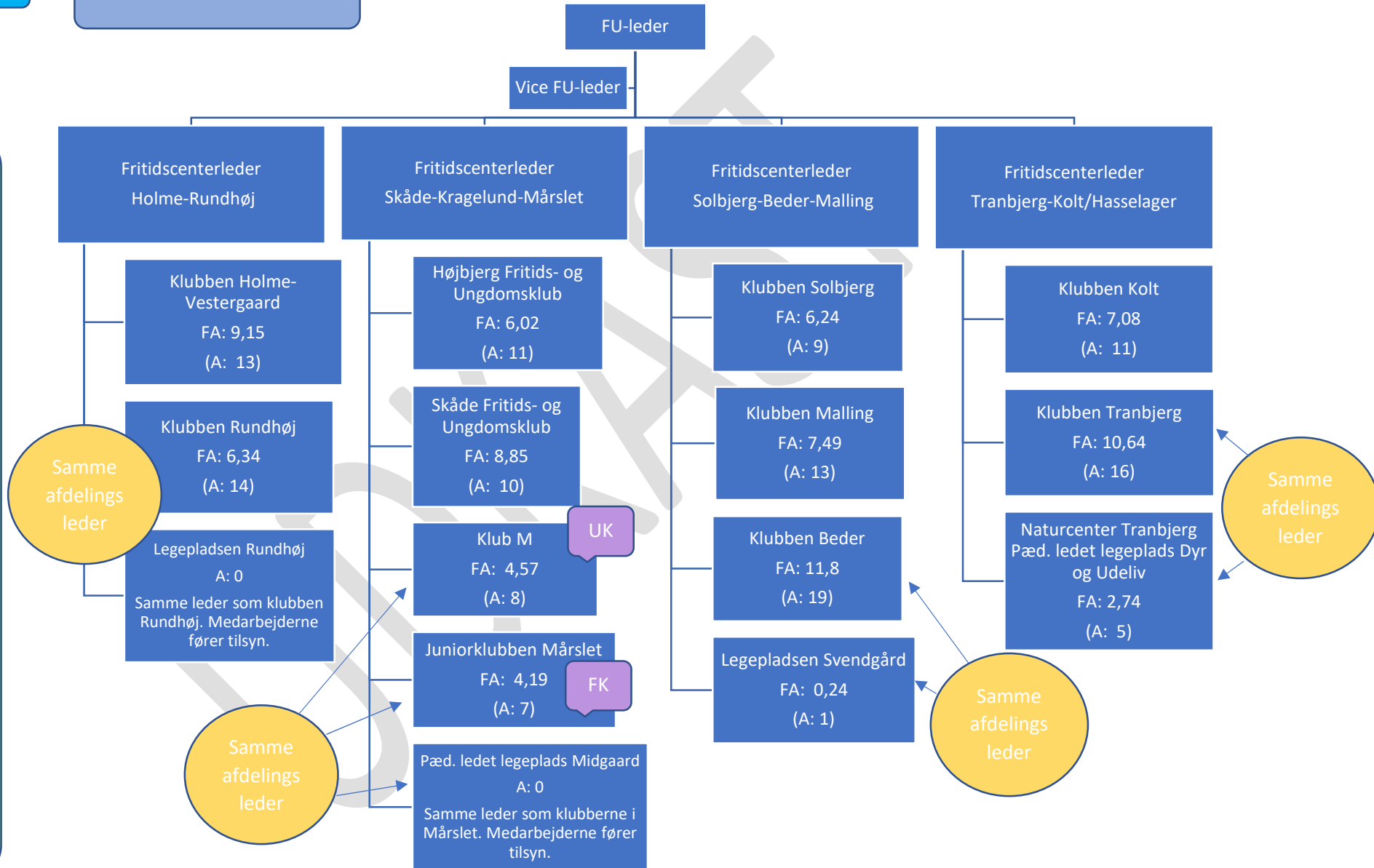
KLUBBER OG LEGEPLADSER

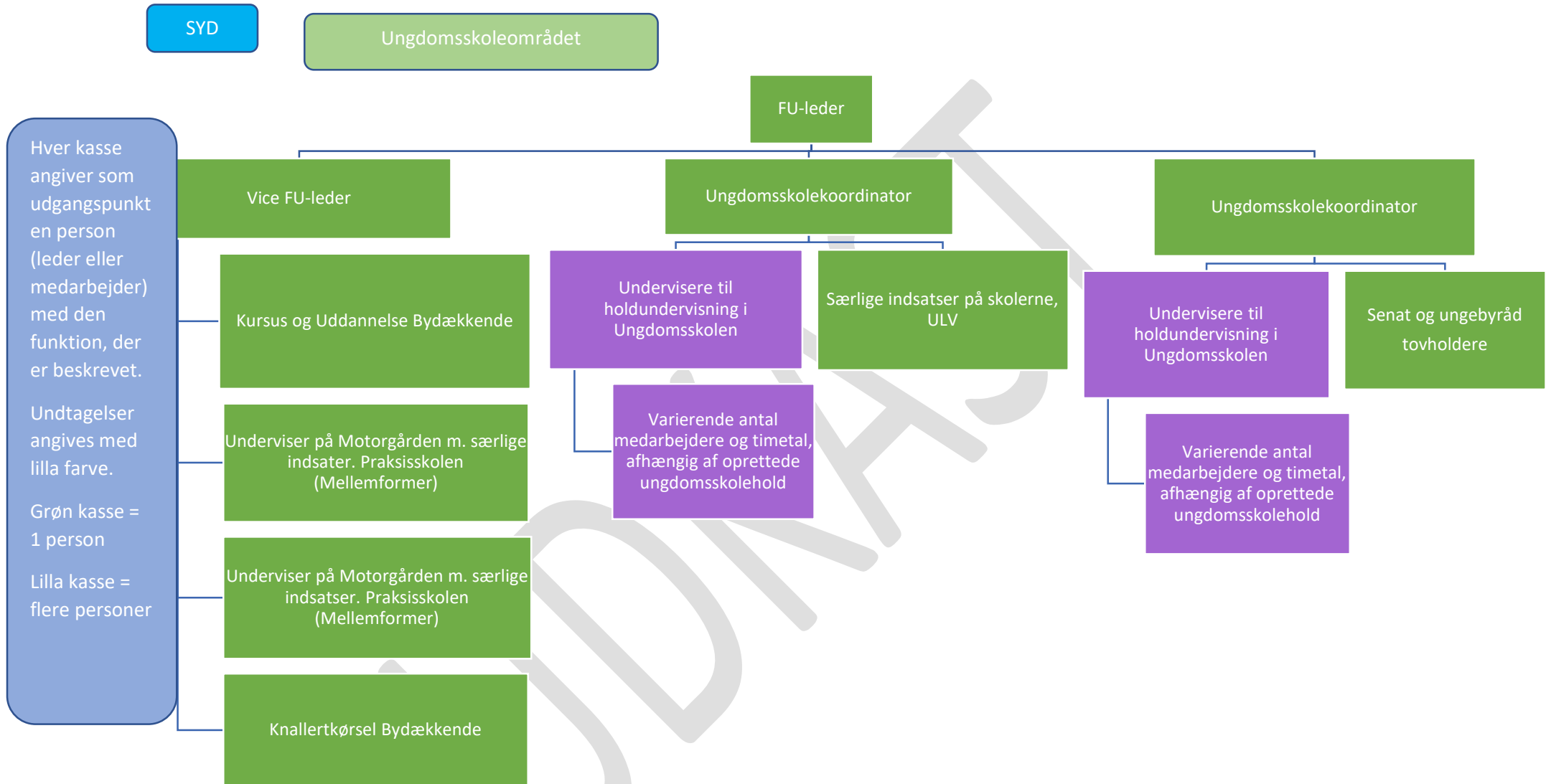
FA = Gnsn. antal fuldtidsansatte
 A = Antal ansatte

Hver kasse angiver som udgangspunkt en afdeling med egen afdelingsleder. Undtagelser angives med gul cirkel.

Afdelingslederen er inklusiv i antal medarbejdere (tæller med ét sted).

Hver klub rummer både en fritidsklub (FK) og ungdomsklub (UK). Undtagelser angives med "UK" og "FK".





ØST

KLUBBER OG LEGEPLADSER

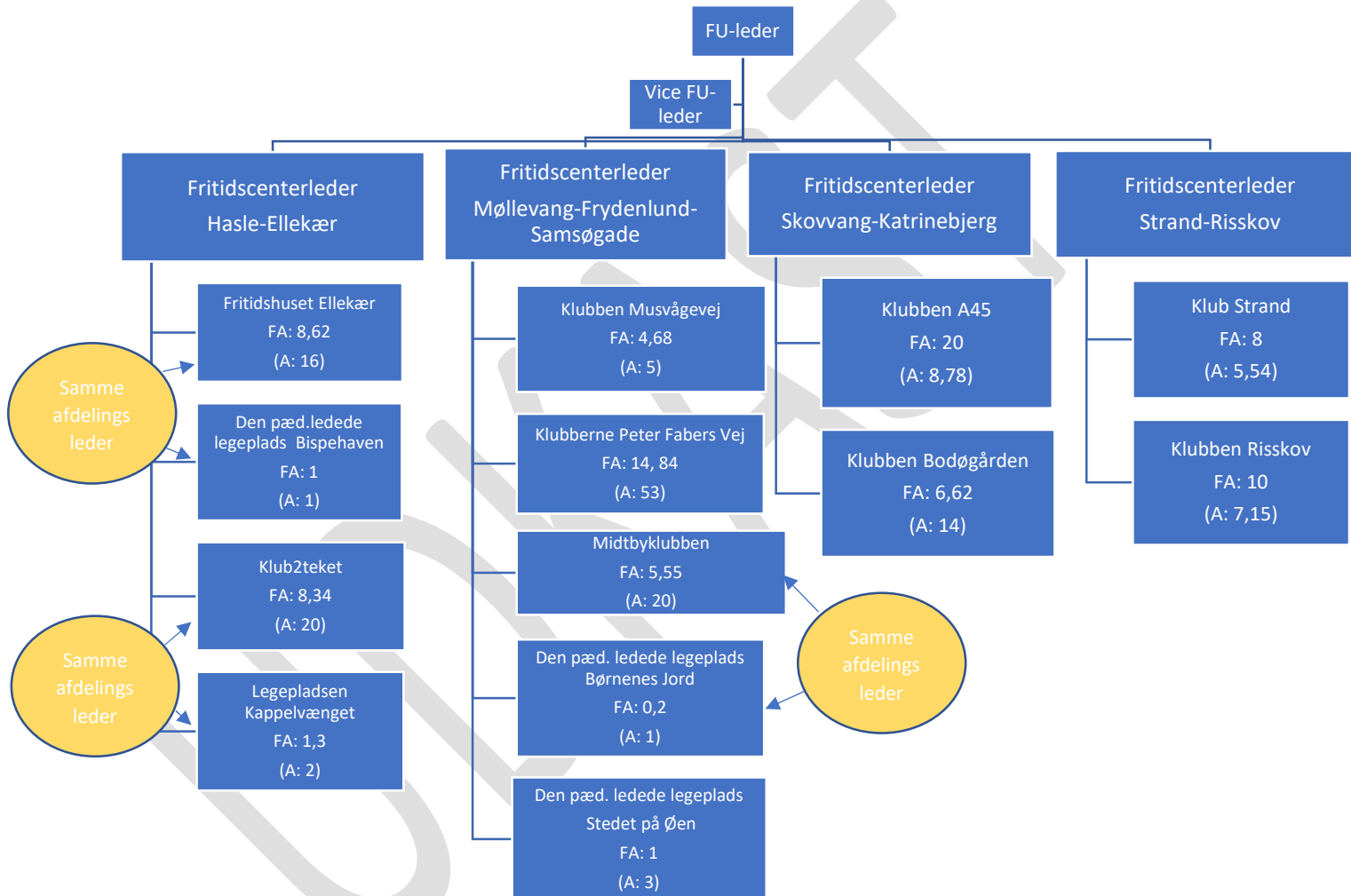
FA = Gnsn. antal fuldtidsansatte

A = Antal ansatte

Hver kasse angiver som udgangspunkt en afdeling med egen afdelingsleder (undtagelser angives med gul cirkel).

Afdelingslederen er inklusiv i antal medarbejdere (tæller med ét sted).

Hver klub rummer både en fritidsklub (FK) og ungdomsklub (UK).



ØST

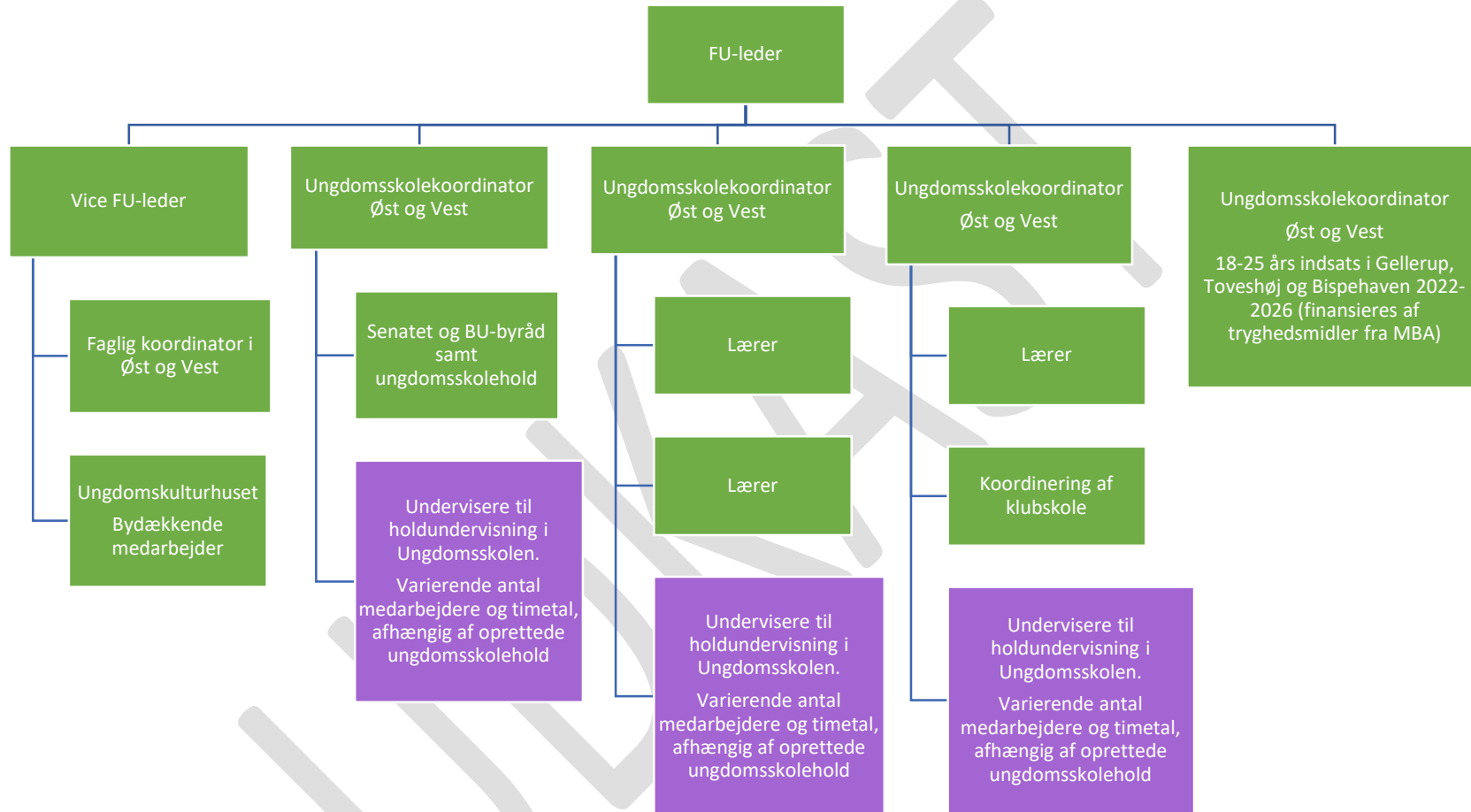
Ungdomsskoleområdet

Hver kasse angiver som udgangspunkt en person (leder eller medarbejder) med den funktion, der er beskrevet.

Undtagelser angives med lilla farve.

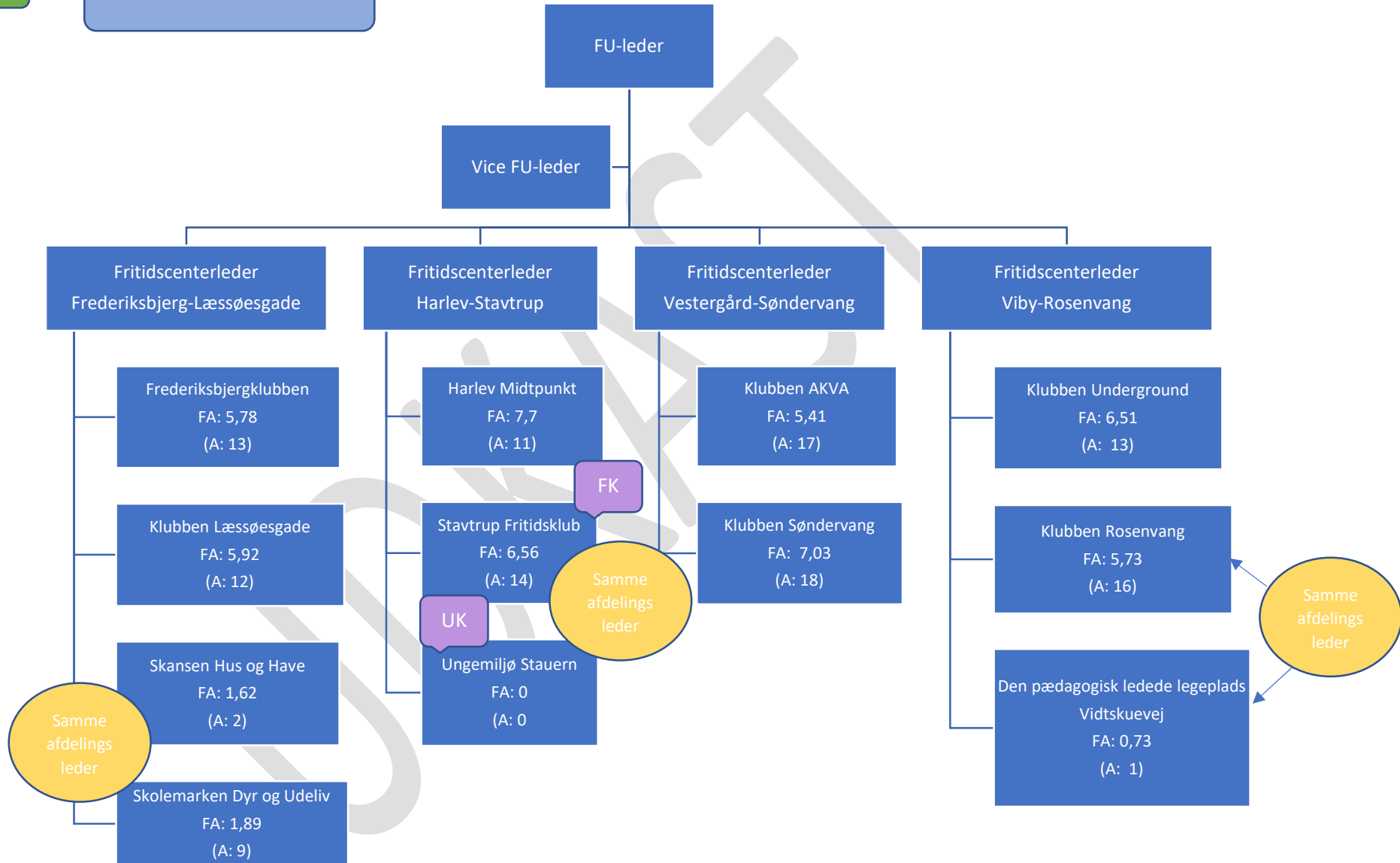
Grøn kasse = 1 person

Lilla kasse = flere personer



SYDVEST

KLUBBER OG LEGEPLADSER



SYDVEST

Ungdomsskoleområdet

FU-leder

Vice FU-leder

Ungdomsskolekoordinator

Mellemformer
Særlige skoleindsatser

Undervisere til
holdundervisning i
Ungdomsskolen

Mellemformer
Særlige indsatser

Varierende antal medarbejdere
og timetal, afhængig af
oprettede ungdomsskolehold

Mellemformer
Særlige indsatser

Hver kasse angiver som udgangspunkt en person (leder eller medarbejder) med den funktion, der er beskrevet.

Undtagelser angives med lilla farve.

Grøn kasse = 1 person

Lilla kasse = flere personer

VEST

KLUBBER OG LEGEPLADSER

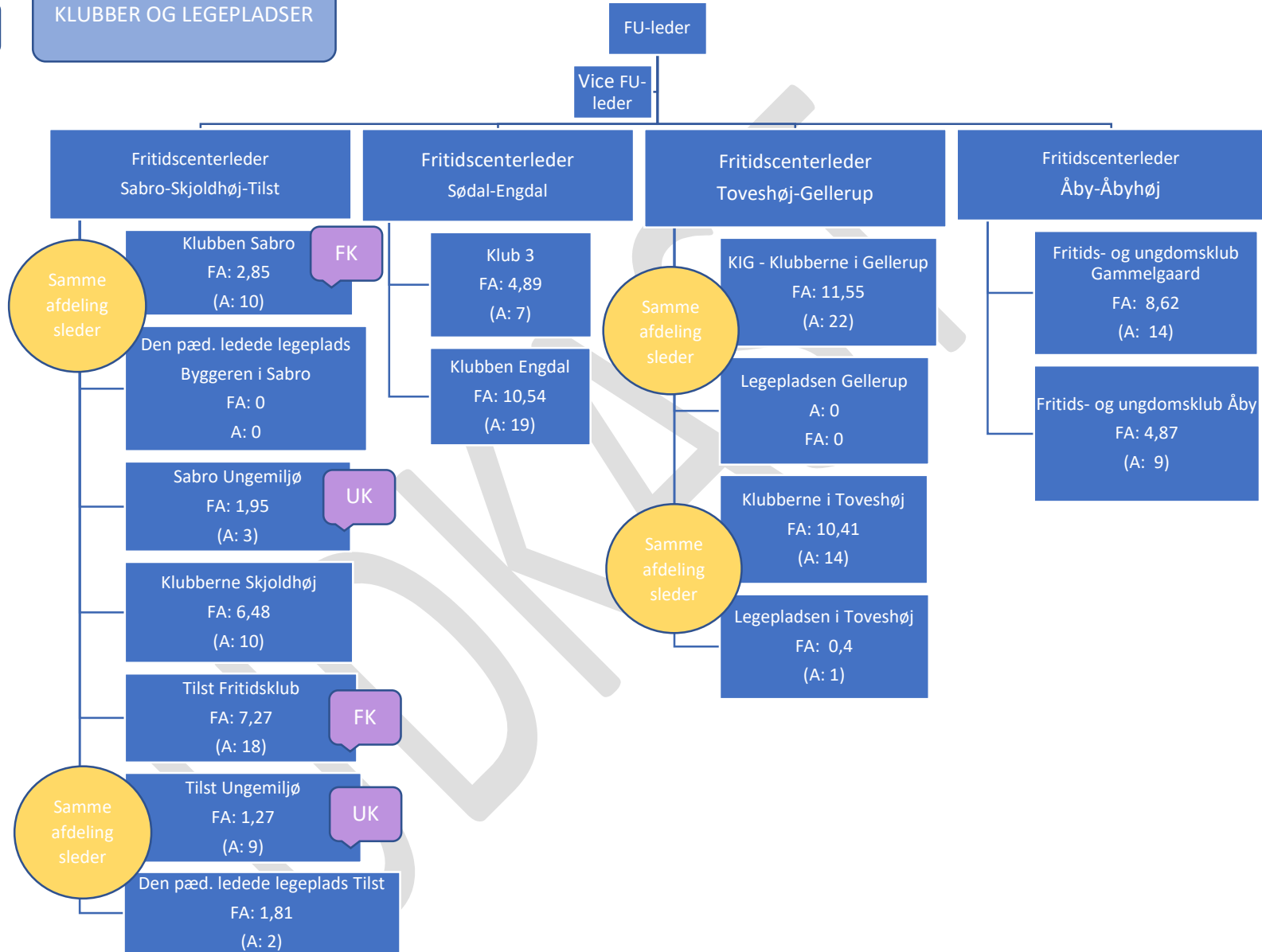
FA = Gnsn. antal fuldtidsansatte
 A = Antal ansatte

Hver kasse angiver som udgangspunkt en afdeling med egen afdelingsleder (undtagelser angives med gul cirkel).

Afdelingslederen er inklusiv i antal medarbejdere (tæller med ét sted).

Hver klub rummer både en fritidsklub (FK) og ungdomsklub (UK).

Undtagelser angives med "UK" og "FK".



VEST

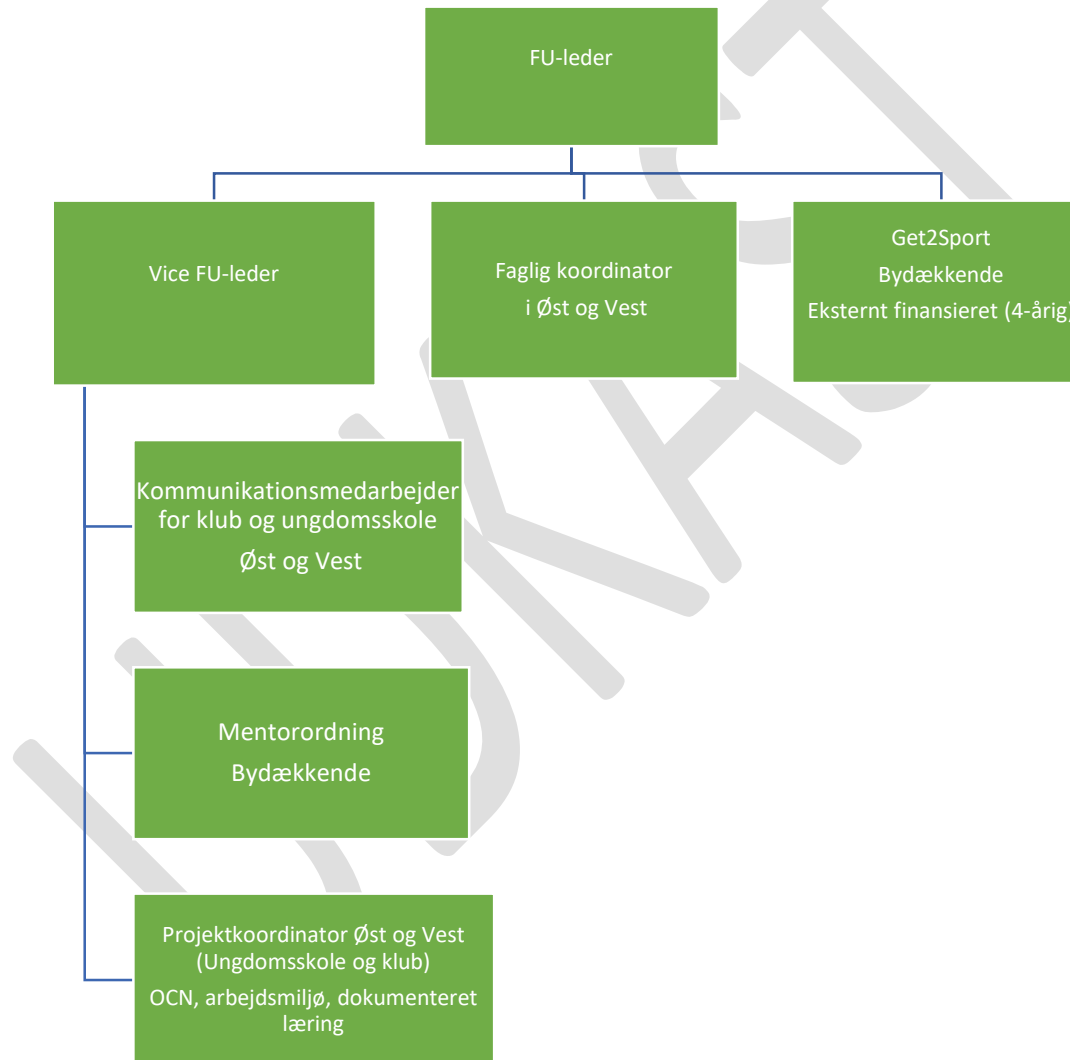
Ungdomsskoleområdet

Hver kasse angiver som udgangspunkt en person (leder eller medarbejder) med den funktion, der er beskrevet.

Undtagelser angives med lilla farve.

Grøn kasse = 1 person

Lilla kasse = flere personer



Punkt 8: Budget 2023 - Aarhus Kommune

Der lægges op til at Aarhus Kommune skal spare op til 300 mio. kr. i 2023, og at Børn og Unge skal holde for med 100 - 150 mio. kr. af denne besparelse.

Evt. materiale fra budget 2023 eftersendes.

Kort drøftelse af hvordan bestyrelsen vil involveres i den kommende og korte budgetproces - som forventes afsluttet fredag d. 23 september 2022.

Punkt 9: Oplæg Rusmidler til forældre

Drøftelse af oplæg ift. aftenarrangement for forældre til 7. - 10. klasses unge - omkring rusmidler.

- Er der andre vinkler som I tænker bør belyses i oplæg?
- Input til formen på mødet
- Hvordan tænker i tidspunkt og dato?

Oplæg til forældreaften med Rusmidler

Målgruppe: Alle forældre til unge fra 7.-10. klasse i SYDVEST

Sted: ???

Tidspunkt: ??? Kl. 17.00 – 19.00

Antal: ???

Tilmelding til ...

UngiAarhus inviterer til en temaaften om unge og rusmidler

Unge og rusmidler - temaaften om tobak, alkohol og ulovlige stoffer

Forældre spiller en afgørende rolle i deres børns liv, også i teenageårene. Hvis man har klare holdninger og er en tydelig rollemodel i forhold til tobak, alkohol og stoffer, kan det forebygge at ens barn udvikler et problematisk brug.

- Hvordan gør jeg det bedst?
- Hvilke holdninger er rigtige?
- Hvor bekymret skal jeg være?

Det er nogle af de spørgsmål, som mange forældre har og kan være usikre på hvordan de skal gribe an. Det er vigtigt at få den gode dialog med sit barn, så det udvikler et sundt forhold til rusmidler.

Vi tilbyder derfor en forældreaften med to erfarne behandlere fra Rusmiddelteamet i Aarhus Kommune. Aftenen vil dels indeholde konkret viden om rusmidler, anbefalinger til hvordan man kan håndtere det som forældre og der vil være rig mulighed for at få vendt nogle af de dilemmaer man står i som forældre.

Velmødt,

Bestyrelsen i UngiAarhus SYDVEST

Punkt 10: Orientering v/Mads

- Økonomi status i UngiAarhus SYDVEST august 2022
- Stavtrup FK er flyttet sammen med skolen
- Mulighedsstudiet på Frederiksbjerg
- Dialogmøde med Rådmand og UngiAarhus bestyrelser onsdag d. 10. august

Punkt 11: Eventuelt

Eventuelt

Punkt 12: Punkter til næste møde - mandag d. 5. december 2022

Punkter til næste møde